

Volver al corazón de la

Cómo recuperar la formación integral en un sistema cada vez más regulado

educación



¿Quiénes somos?

SíP
RED DE COLEGIOS
DESDE 1856

170
años
Tradición e Innovación que dejan huella

SIP Red de Colegios es una institución educacional que desde **1856** ha acompañado a miles de estudiantes para que descubran su talento, desarrollen sus capacidades y cumplan su proyecto de vida.



22.700
ESTUDIANTES



2.100
FUNCIONARIOS



533
CURSOS



17 COLEGIOS
12 COMUNAS



NUESTRA MISIÓN

Generamos impacto en la trayectoria educativa de nuestros estudiantes de diversos contextos, mediante equipos y profesionales de excelencia, desarrollando integralmente su potencial y habilidades en un ambiente de respeto y paz, para que puedan lograr sus metas y sean ciudadanos que aporten a la sociedad.



Desarrollo de virtudes como eje de nuestro PEI

*“La persona posee, por naturaleza, una dignidad superior a todo lo existente, caracterizada por su **singularidad**, intimidad, apertura a lo natural y trascendente.*

*Por esto puede ser educada con el objetivo de su **perfeccionamiento**. Éste consiste en el **desarrollo de sus facultades, mediante el conocimiento y el ejercicio de las virtudes**, pudiendo así alcanzar la madurez intelectual y afectiva”*







Reflexión de Diseño

¿Está el sistema actual permitiendo a los colegios poner el foco en el desarrollo integral de los estudiantes?

¿No habrá un problema de diseño?

El problema...

**Los protocolos buscan
esclarecer hechos.**

**El PEI nos pide formar
personas.**

Ambas exigencias no son aparentemente incompatibles. El problema aparece cuando la primera termina desplazando a la segunda.

Un diagnóstico compartido con otras redes educativas del país.



1. Relato

1. Relato

2. Derivación a encargado de convivencia

1. Relato

**3. Apertura de la
investigación**

**2. Derivación a
encargado de
convivencia**

1. Relato

**3. Apertura de la
investigación**

**4. Medidas de
resguardo generales**

**2. Derivación a
encargado de
convivencia**

1. Relato

**3. Apertura de la
investigación**

**5. Entrevista a
estudiante agredido**

**4. Medidas de
resguardo generales**

**2. Derivación a
encargado de
convivencia**

1. Relato

**3. Apertura de la
investigación**

**6. Entrevista a
apoderado de
alumno agredido**

**5. Entrevista a
estudiante agredido**

**4. Medidas de
resguardo generales**

**2. Derivación a
encargado de
convivencia**

**6. Entrevista a
apoderado de
alumno agredido**

**3. Apertura de la
investigación**

1. Relato

**7. Entrevista a alumnos
supuestamente agresores
(14)**

**5. Entrevista a
estudiante agredido**

**4. Medidas de
resguardo generales**

**2. Derivación a
encargado de
convivencia**

1. Relato

3. Apertura de la investigación

6. Entrevista a apoderado de alumno agredido

7. Entrevista a alumnos supuestamente agresores (14)

5. Entrevista a estudiante agredido

8. Entrevista a apoderados de estudiante/s supuestamente agresor (14)

4. Medidas de resguardo generales

2. Derivación a encargado de convivencia

**6. Entrevista a
apoderado de
alumno agredido**

**3. Apertura de la
investigación**

1. Relato

**8. Entrevista a apoderados
de estudiante/s
supuestamente agresor (14)**

**7. Entrevista a alumnos
supuestamente agresores
(14)**

**5. Entrevista a
estudiante agredido**

**4. Medidas de
resguardo generales**

**2. Derivación a
encargado de
convivencia**

**9. Revisión de los espacios
de los supuestos hechos**

1. Relato

3. Apertura de la investigación

6. Entrevista a apoderado de alumno agredido

7. Entrevista a alumnos supuestamente agresores (14)

5. Entrevista a estudiante agredido

8. Entrevista a apoderados de estudiante/s supuestamente agresor (14)

4. Medidas de resguardo generales

9. Revisión de los espacios de los supuestos hechos

2. Derivación a encargado de convivencia

10. Entrevistas indagatorias a terceros

**6. Entrevista a
apoderado de
alumno agredido**

**3. Apertura de la
investigación**

1. Relato

**8. Entrevista a apoderados
de estudiante/s
supuestamente agresor (14)**

**7. Entrevista a alumnos
supuestamente agresores
(14)**

**5. Entrevista a
estudiante agredido**

**10. Entrevistas
indagatorias a
terceros**

**4. Medidas de
resguardo generales**

**2. Derivación a
encargado de
convivencia**

**9. Revisión de los espacios
de los supuestos hechos**

**11. Coordinación con
redes**

**6. Entrevista a
apoderado de
alumno agredido**

12. Informe Final Cierre de la
investigación

1. Relato

**8. Entrevista a apoderados
de estudiante/s
supuestamente agresor (14)**

**7. Entrevista a alumnos
supuestamente agresores
(14)**

**5. Entrevista a
estudiante agredido**

**10. Entrevistas
indagatorias a
terceros**

**4. Medidas de
resguardo generales**

**2. Derivación a
encargado de
convivencia**

**9. Revisión de los espacios
de los supuestos hechos**

**11. Coordinación con
redes**

**6. Entrevista a
apoderado de
alumno agredido**

12. Informe Final Cierre de la
investigación

1. Relato

**13. Informe Resolución del
Caso**

**7. Entrevista a alumnos
supuestamente agresores
(14)**

**5. Entrevista a
estudiante agredido**

**8. Entrevista a apoderados
de estudiante/s
supuestamente agresor (14)**

**10. Entrevistas
indagatorias a
terceros**

**4. Medidas de
resguardo generales**

**2. Derivación a
encargado de
convivencia**

**9. Revisión de los espacios
de los supuestos hechos**

**11. Coordinación con
redes**

6. Entrevista a
apoderado de
alumno agredido

12. Informe Final
Cierre de la
investigación

1. Relato

7. Entrevista a
supuestamente
(14)

8. Entrevista a apoderados
de estudiante/s
presuntamente agresor (14)

10. Entrevistas
indagatorias a
terceros

2. Derivación a
encargado de
convivencia

9. Revisión de los espacios
de los supuestos hechos

4. Medidas de
resguardo generales

11. Coordinación con
redes

●
● 15 días de investigación
● 10 días para resolución
● y redacción de
● informes

Una pregunta para reflexionar:

“¿No habría sido mejor tomar este conflicto como una oportunidad de aprendizaje y de desarrollo de las virtudes y habilidades que son el corazón de nuestro PEI?”



Formar Personas: Un caso, dos caminos

“Frente a un conflicto entre estudiantes existía una solución humana y razonable, pero el protocolo, en su rigidez, la impedía”,

CAMINO DEL PROTOCOLO

- Rigidez y estandarización: Aplica soluciones genéricas anulando la singularidad del conflicto.
- Busca esclarecer hechos: víctima, victimario, sanción.
- El caso se cierra formalmente... pero el vínculo se reciente..

CAMINO FORMATIVO POSIBLE

- Desarrollo de virtudes: Se reconoce la singularidad de las personas y su contexto.
- Se prioriza la revinculación, el aprendizaje y la reparación. La comunidad aprende del conflicto.
- Reconocimiento del ser: Atiende la dignidad y originalidad única de cada estudiante.

El protocolo no es malo en sí mismo.
El problema es su rigidez cuando anula toda posibilidad distinta.



Dos grandes problemas

01

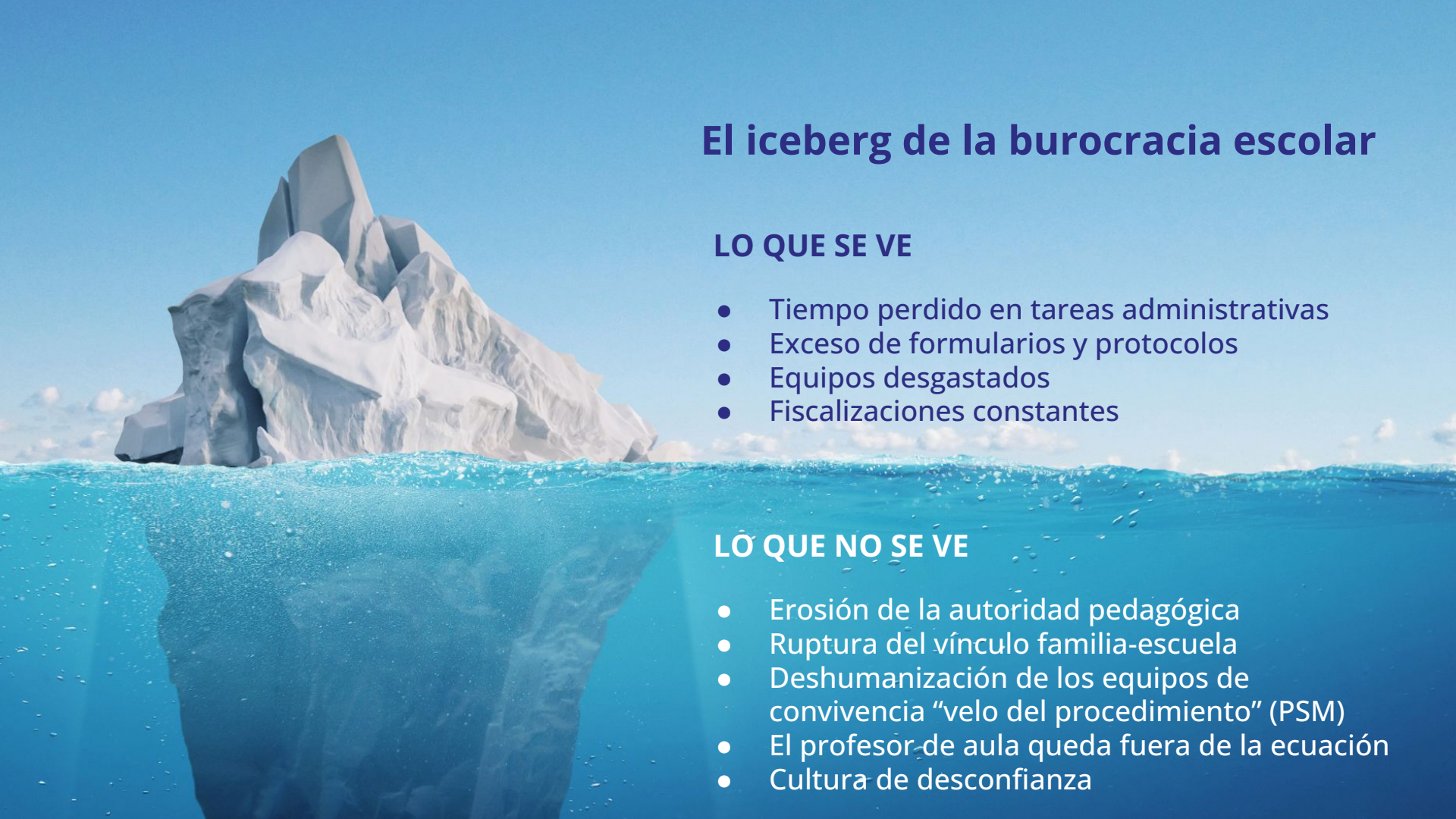
Sobrecarga de Equipos

Sobrecarga y desvío de foco de los equipos de trabajo, afectando su desempeño y bienestar.

02

Formación Desatendida

La forma actual de resolver el conflicto no favorece la Formación Integral de los Estudiantes.

A large iceberg floats in a clear blue ocean under a bright blue sky. The visible tip of the iceberg is jagged and white, while the much larger submerged part is dark blue and extends deep into the water, illustrating the concept of hidden problems in school bureaucracy.

El iceberg de la burocracia escolar

LO QUE SE VE

- Tiempo perdido en tareas administrativas
- Exceso de formularios y protocolos
- Equipos desgastados
- Fiscalizaciones constantes

LO QUE NO SE VE

- Erosión de la autoridad pedagógica
- Ruptura del vínculo familia-escuela
- Deshumanización de los equipos de convivencia “velo del procedimiento” (PSM)
- El profesor de aula queda fuera de la ecuación
- Cultura de desconfianza

Jueces o formadores

LÓGICA PENAL

- Busca la verdad y la justicia a toda costa.
- Define culpables, víctimas y victimarios.
- No persigue la vinculación ni el aprendizaje de las partes.

LÓGICA EDUCATIVA

- Busca el aprendizaje y la revinculación.
- Fortalece vínculos y convierte dificultades en oportunidades.
- Reconoce la singularidad y dignidad de cada persona.

Gran mayoría de los casos podrían resolverse de forma humana y razonable, sin perder de vista el debido proceso.



En SIP Red de Colegios

Apuesta por la formación en virtudes

- **Acompañamiento Equipos directivos**
- **Equipos de formación fortalecidos**
- **Desarrollo de capacidades en liderazgos intermedios preventivo/formativo**
- **Apoyo interdisciplinario**



Aptus



Desafíos y oportunidades para disminuir la burocracia

Regular sin desnaturalizar

Regular el **qué** y dar autonomía en el **cómo**.



Protocolos breves en base a criterios esenciales

Distinguir conflictos cotidianos de vulneración de derechos.



Más autonomía

Libertad para que cada colegio adecúe sus protocolos a su propio PEI.



Humanizar procesos

Criterio profesional y contextual.



Un rol tipo "VAR"

Acompañamiento desde la SIE

“¡Nada de recargo! No hay que llenar cabezas, sino desarrollar facultades.”

Claudio Matte, fundador de la SIP



SIP
RED DE COLEGIOS
DESDE 1856

170
años
Tradición e Innovación que dejan huella

 www.sip.cl

 SIP Red de Colegios

 @sip_colegios

 @sip_colegios

 @sip_colegios



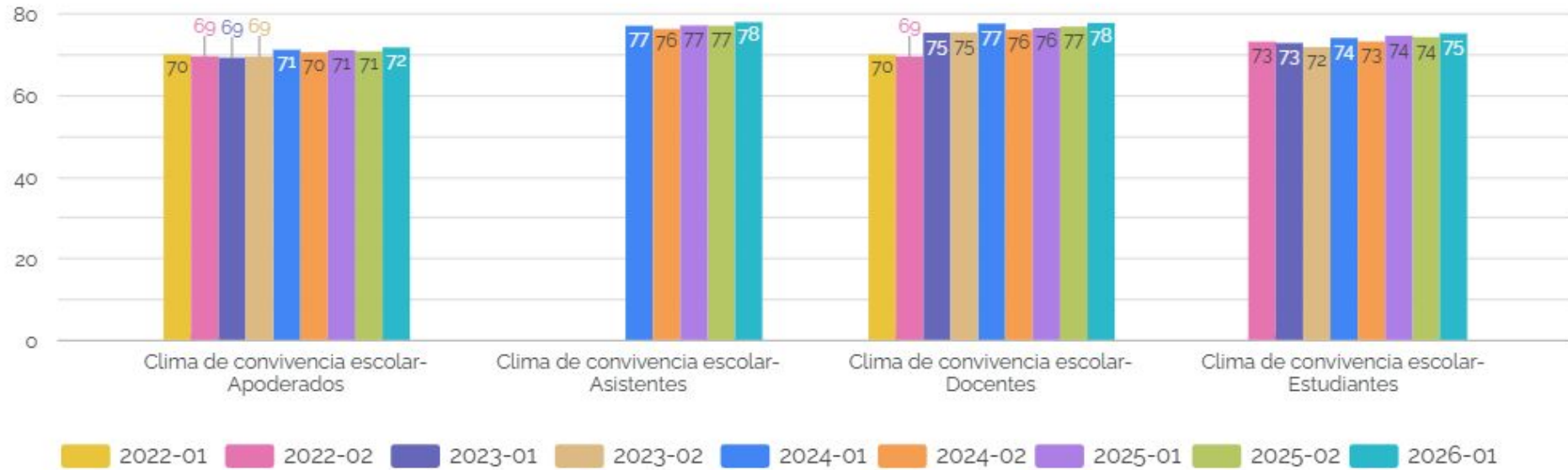
La superintendencia: Denuncias y fiscalizaciones

- Acompañamiento
- Importancia en plazos y procesos
- Retroalimenta lógica de protocolos por sobre lo formativo

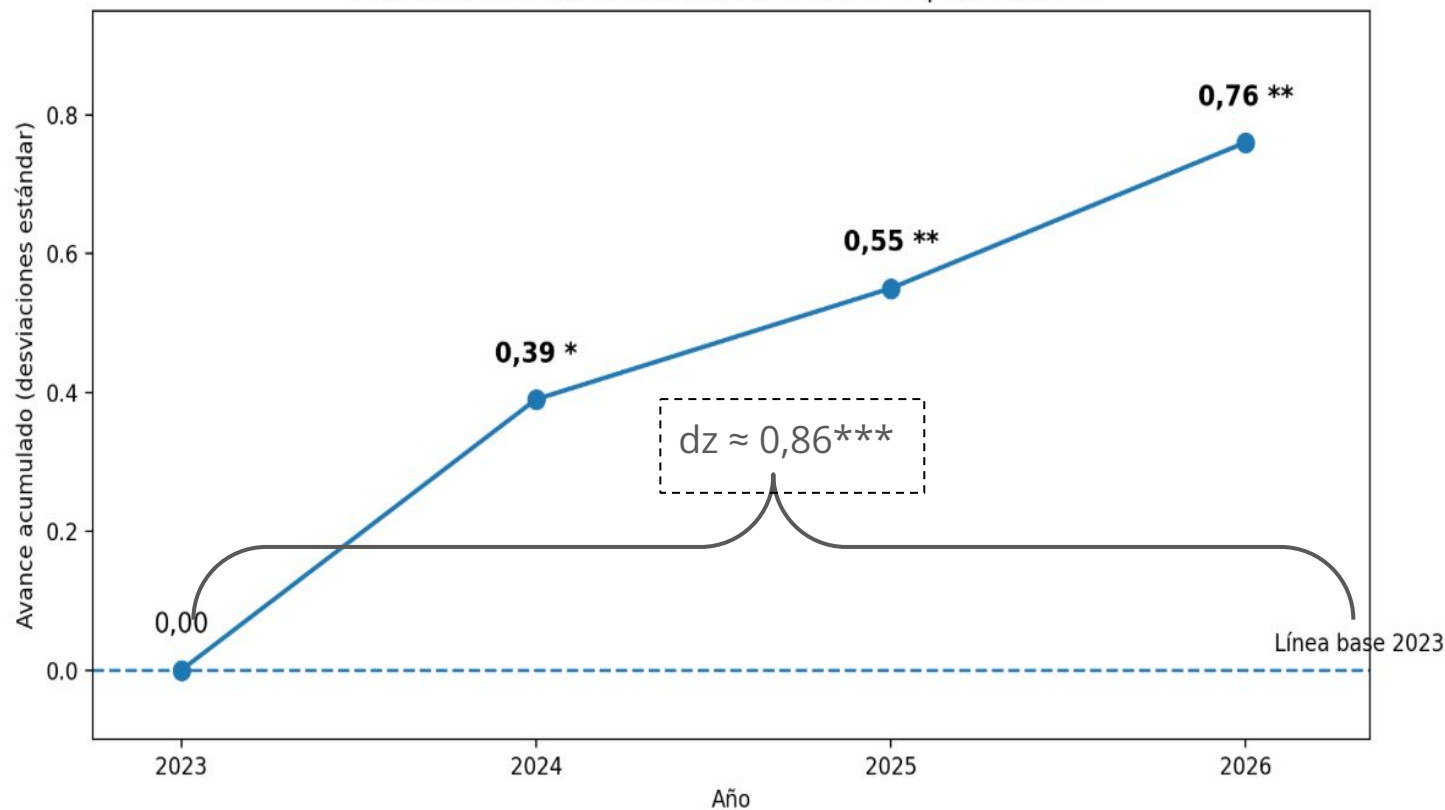


Convivencia escolar Encuesta de mejora: avances desiguales

Valor por Indicador y Periodo



Avance acumulado en convivencia escolar respecto de 2023



* $p < 0,05$; ** $p < 0,01$ respecto de 2023

La escala expresa el cambio del promedio de la red usando la DE entre colegios de 2023 como unidad de referencia.