LYD
LIBERTAD Y DESARROLLO

# ¿QUÉ LECCIONES PODEMOS APRENDER DE LAS RESPUESTAS ESCOLARES FRENTE A LA PANDEMIA DEL COVID-19?

SERIE INFORME SOCIAL 188

ISSN 0717 - 1560

PAUL E. PETERSON

ABRIL 2021

PAUL E. PETERSON

ES PROFESOR DE GOBIERNO HENRY LEE SHATTUCK Y DIRECTOR DEL PROGRAMA DE POLÍTICA EDUCATIVA Y GOBERNANZA EN LA UNIVERSIDAD DE HARVARD, MIEMBRO PRINCIPAL DE LA HOOVER INSTITUTION DE LA UNIVERSIDAD DE STANFORD Y EDITOR PRINCIPAL DE EDUCATION NEXT, UNA REVISTA DE OPINIÓN E INVESTIGACIÓN.

# CONTENIDOS


RESUMEN EJECUTIVO 05

INTRODUCCIÓN 06

¿CÓMO SE DIFERENCIAN LAS ESCUELAS NORTEAMERICANAS DE LAS CHILENAS? 09

¿QUÉ PASA CON EL PLAN *VOUCHER* Y SU EFECTO EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN 10

PROTECCIÓN CONSTITUCIONAL 13

CONCLUSIONES 14

# RESUMEN EJECUTIVO

La presente Serie Informe es una transcripción de la charla dictada por Paul E. Peterson para el seminario "Calidad y Gestión en Educación 2021" realizado en marzo por Libertad y Desarrollo junto a la Universidad del Desarrollo.

En la oportunidad, Peterson se refirió a los efectos que la pandemia Covid-19 ha tenido en el aprendizaje escolar, no sólo en Estados Unidos, sino también en el resto del mundo, concluyendo que la pérdida que significará será importante, sobre todo teniendo en cuenta que las clases online no han tenido los resultados esperados. Entre los problemas detectados cabe destacar que las personas se distraen fácilmente, no prestan atención, no tienen una conexión personal con la experiencia digital y no logran hacer aprendizajes significativos, sino más bien episódicos.

Es por esta razón que Peterson concluye que es imperativo abrir las escuelas, ya que el Covid no sólo ocurre en los colegios. A su juicio, mantenerlas cerradas no va a prevenir la diseminación de esta pandemia, pero sí dañará a una generación de estudiantes, en especial, a aquellos de menores recursos.

# INTRODUCCIÓN

Tenemos una pérdida de aprendizaje estimada de un 10%, esto es lo que nos han demostrado los expertos en el tema, lo cual es especialmente grave si lo comparamos con otras situaciones previas. Existe un estudio que indica que los estudiantes de Austria, durante la Segunda Guerra Mundial, tuvieron un 10% de pérdida de educación, al menos en lo que se refiere a conocimientos. Esto, considerando que Austria no se vio afectada por la Segunda Guerra Mundial de manera directa, fue algo remoto porque estaba lejos del campo de batalla. Pero no es sólo la guerra o una pandemia lo que afecta el ciclo de aprendizaje escolar, también lo afectan las huelgas de los profesores. En Argentina, por ejemplo, se demostró que las huelgas generaron un 3% de pérdida de aprendizaje en la vida de los alumnos que las experimentaron respecto de aquellos que sí fueron a la escuela. Incluso en Chile, producto de ellas hubo impacto en las matrículas a las universidades, lo cual significa que los estudiantes no tuvieron las mismas posibilidades que quienes sí fueron a la escuela y se educaron, por lo tanto, esta disrupción en el sistema educativo es seria para los niños y estudiantes y sus efectos pueden ser de largo plazo.

En el 2018 en Carolina del Norte, Estados Unidos, se cerraron escuelas por más de 5 días. En los lugares más afectados sabemos que los resultados de las pruebas estatales ese año para los estudiantes, evidenciaron un mes menos en logros de aprendizaje. Entonces, tenemos mucha información de distintos desastres, algunos naturales, otros causados por el hombre, pero son desastres que dejan su marca en una generación de estudiantes.

Actualmente tenemos aprendizaje en línea y los estudiantes pueden aprender de forma digital. En Chile tienen educación también a través de la televisión y creo que es admirable, porque gran parte de la población tiene acceso a la televisión (con excepción de algunas localidades, tal vez). En Estados Unidos no existe esa alternativa y para poder aprender dependemos de un computador. Hemos descubierto que cuando se trata de aprender online hay muchos estudiantes que no se ven beneficiados y que aun cuando comprenden que es un paso revolucionario, no logran adaptarse. Toda la evidencia indica que durante esta pandemia, ese aprendizaje online es menos efectivo: las personas se distraen fácilmente, no prestan atención, no tienen una conexión personal con la experiencia digital y no logran hacer aprendizajes significativos, sino más bien episódicos.

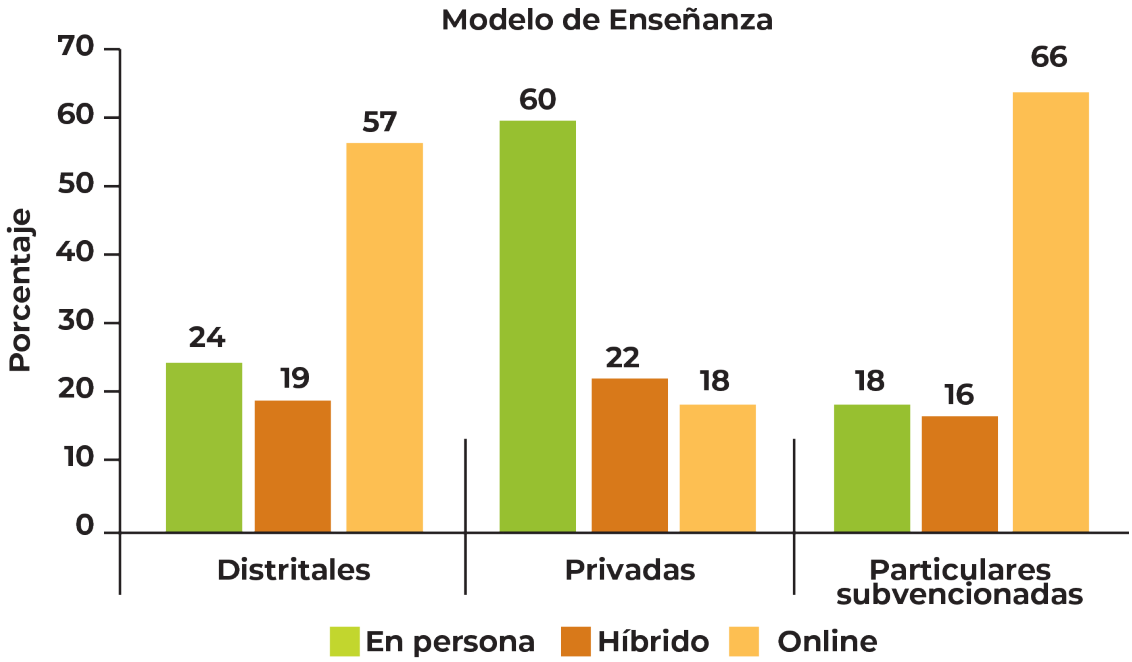
En Harvard -donde me desempeño como docente- hemos seguido con las clases online, pero los estudiantes este año no han evaluado bien los cursos, a diferencia del año pasado, ya que para 2021 ya hay expectativas serias de aprendizaje. Si les preguntamos a los padres, dirán que el aprendizaje digital tiene efectos adversos, no sólo en las

habilidades académicas de los niños, sino que también en el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales. La ausencia de las relaciones sociales entre los niños y sus compañeros, intuimos, están teniendo consecuencias que aún no podemos cuantificar, ni sabemos su extensión.

En las escuelas americanas tenemos un ausentismo estadísticamente mayor en aquellos estudiantes que están en los últimos dos años de secundaria, en torno al 40%. Los alumnos se cansan de estar sentados viendo la pantalla sin ir a la escuela y la tasa de deserción es alta y podría ir en aumento. Este es un problema serio, especialmente en los estudiantes con menos recursos. Hay que tener presente que en las familias donde hay menos escolaridad de las madres, trabajos menos calificados y menores expectativas laborales, la consecución de estudios afectará su desarrollo a largo plazo.

Algunas escuelas lo están haciendo mejor que otras. La experiencia americana es que los colegios subvencionados y privados se adaptan mejor a la pandemia que los públicos. Esto se explica principalmente, ya que los colegios públicos adoptaron la enseñanza remota y en versión breve, mientras que la mayoría de los colegios privados han intentado mantener clases presenciales. Las diferencias en la forma de realizar las clases por cada tipo de escuela se explican en el siguiente gráfico:

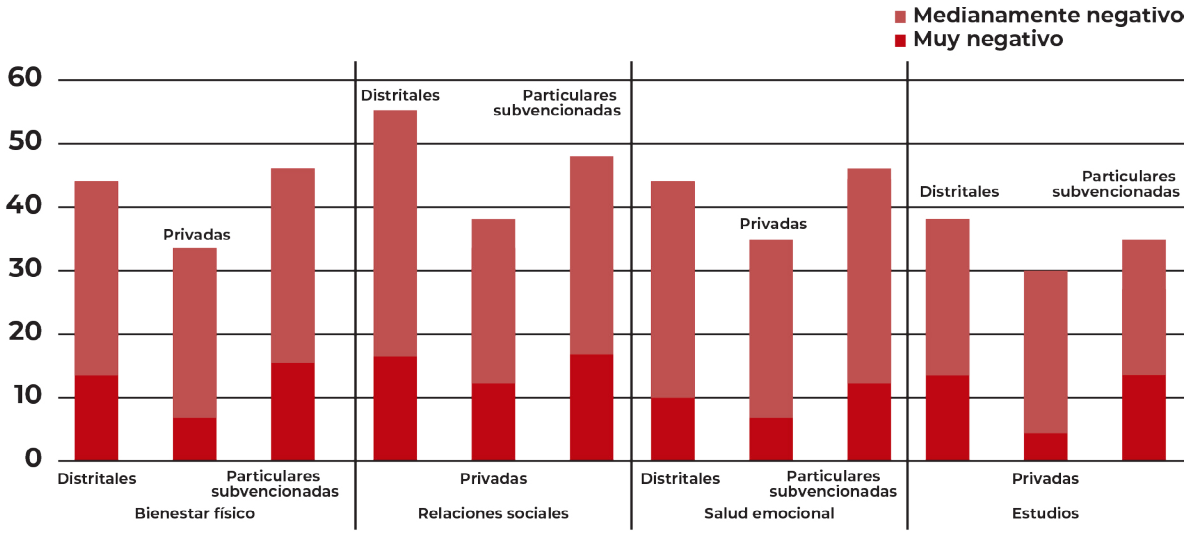
**GRÁFICO N°1 ¿CÓMO ESTÁ ASISTIENDO EL NIÑO A LA ESCUELA?**



A modo de ejemplo, en Boston las escuelas privadas han estado abiertas prácticamente todo el tiempo y las escuelas públicas están funcionando de manera híbrida, con alumnos que van por turnos, sólo algunas asignaturas presenciales, talleres de reforzamiento, etc.

¿Cuál es el efecto de todo esto? Definitivamente negativo para las familias en todas partes, especialmente para aquellos que van a las escuelas públicas, que tienen menos recursos, menos redes, menos espacios para una interacción enriquecedora y que viven en contextos más complejos, con mayor pobreza, inestabilidad laboral, disfuncionalidad familiar, etc. En el siguiente gráfico se puede ver los efectos sociales y físicos de los alumnos que dejan de ir a las escuelas.

**GRÁFICO 2: EFECTOS PERCIBIDOS POR LOS ESTUDIANTES POR LAS MEDIDAS DE MITIGACIÓN DEL COVID-19, SEGÚN SECTOR**




Uno de los principales problemas que estamos enfrentando en Norteamérica, es que los sindicatos de profesores no quieren abrir las escuelas y se han opuesto en muchos lugares del país -Chicago por ejemplo- donde los apoderados suplican volver a las aulas. El jefe del sindicato de profesores ha señalado que no podían abrir las escuelas hasta ver que los niños estén separados correctamente. Piden una separación de 6 pies (2,5 mts.) entre cada uno de los estudiantes y la agencia oficial nos indica que 3 pies (aproximadamente 1 metro) es suficiente. Esto significa que las escuelas tendrían a la mitad de los alumnos en la mayoría de los casos y la otra mitad estará online y/o por turnos, lo que se traduce en una solución mediocre a un problema inmediato. Debido a lo anterior, también tendremos más escuelas cerradas, con huelgas de profesores en las grandes ciudades (Los Ángeles, Chicago, Nueva York, Detroit, Atlanta) donde hay sindicatos poderosos y estos cuestionarán la vuelta a clase presencial, sin medir que el efecto negativo lo sufrirán los estudiantes que ya tienen problemas en sus vidas.

# ¿CÓMO SE DIFERENCIAN LAS ESCUELAS NORTEAMERICANAS DE LAS CHILENAS?

El sistema educacional chileno tuvo cambios estructurales después de 1979 con la creación de las escuelas donde se podía elegir y el Estado pagaba el costo de la educación, algo que en Estados Unidos se llama *charter schools* o escuelas particulares subvencionadas. Es una institución similar, pero con diferencias respecto al porcentaje de estudiantes que participan en los distintos tipos de instituciones.

En Estados Unidos la mayoría de los estudiantes asiste a escuelas distritales/gubernamentales. En relación a la matrícula, se ha visto una caída en el sector privado de un 50% y en el sector que cuenta con un subsidio parcial, ha caído desde un 15% a un 9%. Esto se debe principalmente a que el costo de la educación ha aumentado enormemente en los últimos 40 años. Entre 1979 y 2021, las escuelas privadas han evidenciado un aumento anual de US$ 10.000 para la enseñanza básica, lo cual corresponde a un alza de 469% en 40 años; en la secundaria han aumentado casi U$ 15 mil, lo que implica un aumento 330%, mientras que las escuelas públicas han aumentado un 167% en el mismo período. La razón es que las escuelas privadas católicas, que antes tenían monjas y sacerdotes como profesores, ahora cuentan con profesores laicos, por lo que el costo es mucho mayor.

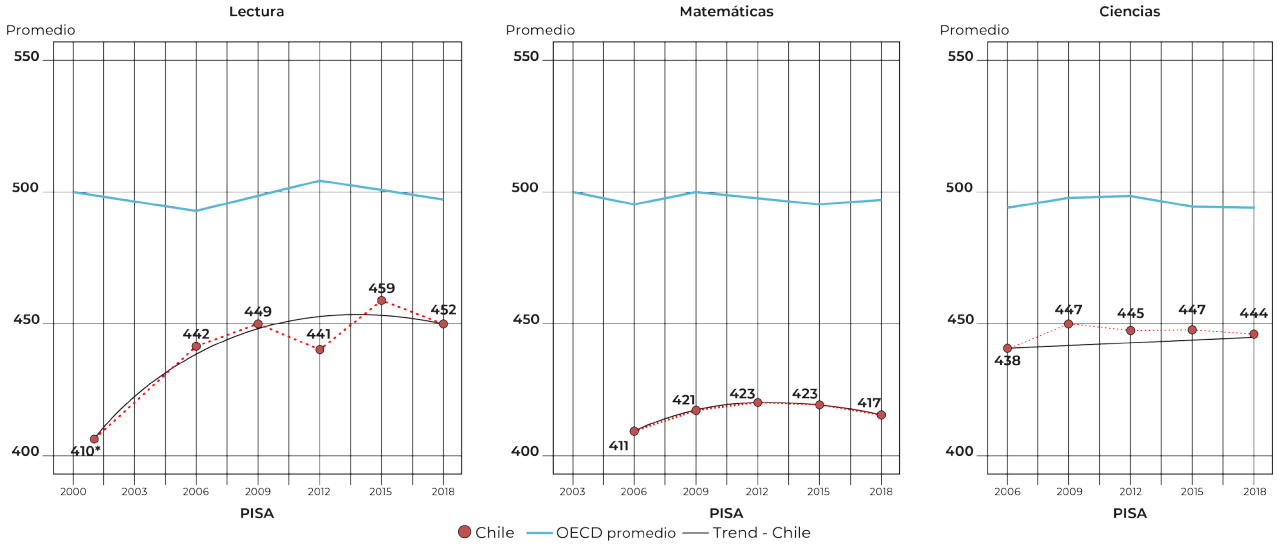
El otro gran cambio es la educación en casa *(homeschooling)*. Antes del Covid-19, un 11% de los estudiantes hacía *homeschooling*, porcentaje que se ha duplicado en los últimos años. Si ese 11% es real y permanece así luego de la pandemia, ese porcentaje podría ser lineal.

# ¿QUÉ PASA CON EL PLAN *VOUCHER* Y SU EFECTO EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN?

Diversos estudios han medido el efecto de los planes *voucher* en la calidad de la educación, con resultados muy distintos. Unos aseguran que no hay mayores beneficios, otros que ha producido segregación y otros que sus resultados obedecen principalmente a condiciones socioeconómicas. Otros estudios destacan que el plan va bien y que se está logrando avanzar lentamente. No tengo la posibilidad de saber cuál de estas versiones es completamente correcta, pero me parece fascinante que haya tanto desacuerdo.

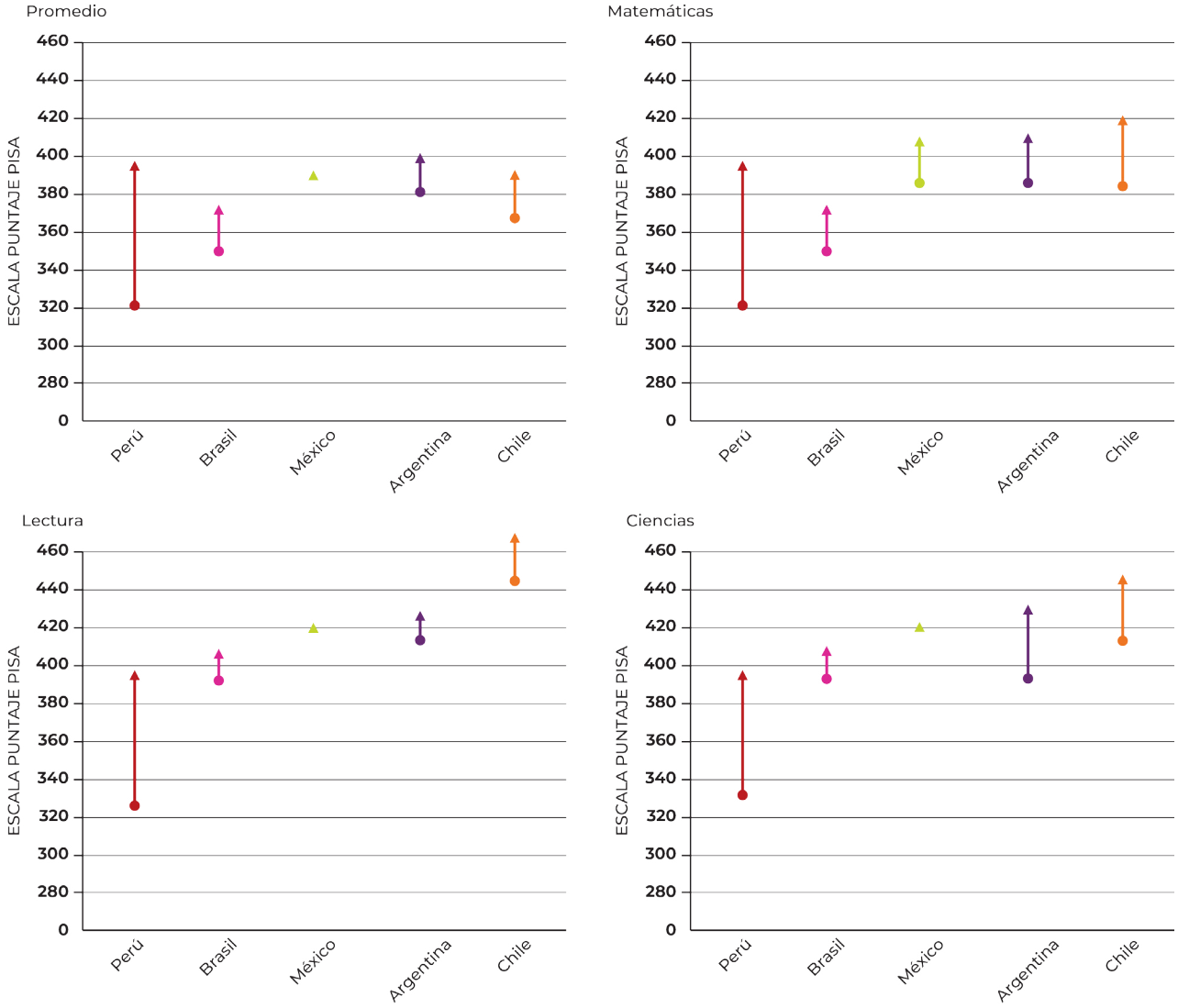
Para ver cómo está la educación en Chile respecto al resto del mundo, la prueba PISA es un buen indicador. Ésta consiste en un examen administrado por la OCDE a los estudiantes de 15 años en 67 países en todo el mundo. De acuerdo al gráfico a continuación, podemos ver que el estudio muestra que no ha habido mucho cambio ni en EE.UU. ni -como promedio- en los 37 países que pertenecen a la OCDE: estos tienen un promedio que parece que no está empeorando en matemáticas, un poco mejor en ciencias y no hay gran cambio en lectura. En Chile podemos ver que en lectura han habido mejoras, especialmente hasta el 2012 e incluso hasta el 2015. Lo mismo en matemáticas.

**GRÁFICO N° 3 DESEMPEÑO DE CHILE EN LA PRUEBA PISA VS. PROMEDIO OCDE**



Comparando Chile con el resto de Latinoamérica, se puede ver que Perú ha mejorado más que el resto, Brasil ha subido un poco y en México no está sucediendo lo mismo, lo que significa un problema para Estados Unidos por las dificultades que tenemos actualmente. Argentina está mejorando también y Chile mejora bastante más, pero Perú pasó de un nivel muy bajo y ha avanzado más que Chile. Lo importante es avanzar y para ello no hay que cometer los errores que otros ya han cometido: las políticas públicas en educación requieren de mucho estudio, puesto que son muy caras y de muy largo plazo.

**GRÁFICO N° 4: DESEMPEÑO DE CHILE EN LA PRUEBA PISA VS. LATINOAMÉRICA**



¿Qué pasa con Cuba? Bernie Sanders dijo que Castro estaba haciendo un buen trabajo en Cuba, recalcando que la educación socialista funciona. Esto me pareció interesante así que me dediqué a investigar. Lamentablemente Cuba no participa en la prueba PISA, pero sí participó el 2006 en una prueba internacional dirigida a todos los estudiantes de Latinoamérica y Cuba, con mejores resultados que cualquier otro país. Lo importante es tener en cuenta que la prueba Laboratorio fue administrada por el mismo sistema educacional, las muestras las tomaron los profesores y sin mayor supervisión. Los resultados de Cuba fueron sorprendentes, no había diferencia entre estudiantes de mayores o menores ingresos. El niño promedio en Cuba aprendía en 3er grado lo mismo que un niño de otros países aprendía en 6to grado. Estamos hablando de 3 años de ventaja. Pero los estudiantes en Cuba no mejoraban mucho de un año a otro, sólo 5 puntos en 4to respecto del 3er grado, a diferencia de lo que pasaba en Argentina, Brasil, Chile y México donde el estudiante promedio subía de 22 a 25 en 4to respecto a 3er grado. ¿Si Cuba lo estaba haciendo tan bien, por qué los alumnos no estaban aprendiendo de un año a otro, no estaban agregando mayor aprendizaje? Queda como una incógnita.

# PROTECCIÓN CONSTITUCIONAL

Chile está enfrentando graves problemas y eso va a continuar en los próximos meses.

Respecto al papel de la educación en la Constitución, puedo decirles lo siguiente: en Oregón existió una escuela que se llamaba "La Sociedad de Hermanas del Sagrado Corazón de Jesús y María" fundada por monjas. Sin embargo, en esa localidad –de gran adherencia al Ku Kux Klan- se aprobó una ley en un referéndum donde las personas votaron a favor de la existencia sólo de escuelas públicas para preservar y perpetuar la homogeneidad de la cultura americana. El caso llegó a la Corte Suprema y esto fue lo que concluyó: ***"la teoría fundamental de la libertad sobre la que se apoyan todos los gobiernos de esta Unión excluye cualquier poder general del Estado para estandarizar a sus niños obligándolos a aceptar la instrucción de maestros públicos únicamente. El niño no es una mera criatura del Estado; quienes lo nutren y dirigen su destino tienen el derecho, junto con el alto deber, de reconocerlo y prepararlo para mayores obligaciones"***. Esta es una de las decisiones más importantes que se ha tomado en Estados Unidos y que continúa hasta el día de hoy respecto a la libertad de los padres de elegir dónde y cómo educan a sus hijos.

Hoy en día uno de los mayores problemas es el aprendizaje en casa. ¿Cómo se puede regular esto? En algunos Estados se han impuesto regulaciones y en otras partes han sido eliminadas. Hemos aprendido que el porcentaje de niños que se educan en casa se ha duplicado en el 2020 y 2021 y no creo que esto se termine, sino que va a ser parte del sistema educacional, pero aún es algo controversial. La opción de cómo educar a los niños es parte de la tradición libertaria y constitucional de los Estados Unidos.

# CONCLUSIONES

Podemos concluir con algunos puntos que son esenciales:

1. Tenemos que abrir las escuelas, ya que el Covid no sólo ocurre en los colegios. Mantenerlas cerradas no va a prevenir la diseminación de esta pandemia, pero sí dañará a una generación de estudiantes.

2. Hay mayores efectos negativos en estudiantes de menos recursos.

3. Las escuelas privadas tienen menor tendencia a cerrar que las escuelas públicas, por lo que tenemos que hacer un esfuerzo adicional para que éstas reabran.

4. Los sindicatos protestan por las reaperturas de las escuelas y esto perjudica a los alumnos.

5. A pesar de las críticas, Chile debería estar orgulloso de su educación, ya que tiene mucho que ofrecer y aún más con la oportunidad de defender la libertad de enseñanza que pueda ratificar la nueva Constitución.

6. El desempeño en Chile es el mejor en Latinoamérica y va más rápido que otros países industrializados, incluyendo EE.UU.

7. Se necesitan garantías constitucionales para proteger los derechos parentales.