

## INFORME DE LA OCDE RECOMIENDA PONER EL FOCO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

- La OCDE ha publicado recientemente su informe *Education at a Glance 2018*, en el que destaca la relevancia de la educación temprana y el desafío de lograr mayor equidad tanto en términos de acceso como de calidad en este nivel.
- Políticas educacionales focalizadas en la primera infancia han demostrado tener impactos significativos en términos de posibilitar mayor movilidad social y contribuir a la reducción de la pobreza. En nuestro país, sin embargo, tanto el gasto público en educación parvularia como la cobertura para niños de 3 años son aún bajos.
- El Gobierno ha anunciado el pronto envío de un proyecto de ley al Congreso Nacional dirigido a crear una nueva subvención para financiar la educación parvularia en sus niveles medios, esto es, dirigida a niños de 3 años. Sin perjuicio que aún no se conoce el detalle de la iniciativa, constituye un avance importante que se den pasos en esta materia pues permitirá generar mecanismos costo-efectivos para ampliar el acceso a este nivel.

La semana pasada, la OCDE publicó su informe *Education at a Glance 2018*<sup>1</sup>, que contiene interesantes datos comparativos relativos a los sistemas educativos de sus países miembros. Uno de los principales puntos que fueron resaltados por Ángel Gurría, Secretario General de la OCDE, durante la presentación del informe completo que se llevó a cabo en París, fue la relevancia de la educación temprana y el desafío de lograr una mayor equidad tanto en el acceso como en la calidad. A continuación, revisamos algunos de los principales datos que nos dejó este informe al respecto, y que son sumamente relevantes a la luz de recientes anuncios de la Ministra de Educación, Marcela Cubillos, en esta materia.

### LA IMPORTANCIA DE UNA EDUCACIÓN INICIAL DE CALIDAD

El recién lanzado informe señala que la educación preescolar de alta calidad tiene el potencial de mejorar las habilidades cognitivas y el desarrollo socioemocional de los niños, lo que puede llegar a impactar significativamente en su futuro,

posibilitando una mayor movilidad social y contribuyendo con la reducción de la pobreza. Es interesante notar que, en otro de sus informes recientes<sup>ii</sup>, la OCDE también resaltaba la relevancia que tiene para la movilidad que los países aborden y desarrollen políticas focalizadas en la primera infancia, que es donde comienzan a producirse las brechas.

En ese contexto, tal como señaló el Secretario General de la OCDE en su presentación<sup>iii</sup>, el número de niños por educadora de párvulo, así como la formación de estas, son clave a la hora de explicar el éxito de este nivel educativo, especialmente en el caso de niños provenientes de contextos más desfavorecidos. Hay importante evidencia que concluye sobre la importancia que debe tener la calidad de la educación provista, así como también se ha identificado un efecto mayor para los niños provenientes de entornos socioeconómicos más bajos<sup>iv</sup>.

### NECESIDAD DE PONER EL FOCO EN LA EDUCACION PARVULARIA

No obstante lo anterior, la OCDE señala también que los países del conglomerado todavía destinan una proporción menor de recursos públicos a este nivel en comparación con la educación superior. Lo que es válido también para nuestro país, donde tal como muestra la Tabla N° 1, el gasto promedio por niño en educación parvularia es todavía bajo no sólo respecto al gasto en educación superior, sino también en comparación con el promedio de la OCDE para el mismo nivel. Y tal como se indica en la Tabla N° 2, la brecha es especialmente alta entre los 3 y 5 años de edad, que es donde, paradójicamente, la evidencia ha identificado los mayores impactos positivos en los niños.

#### CHILE GASTA MENOS POR ALUMNO QUE LA OCDE

Tabla N° 1: Gasto promedio por alumno\* (US\$ en PPP) y brecha respecto a promedio OCDE.

	Ed.Parvularia	Ed. Superior
Chile	5.910	8.067
Promedio OCDE	8.759	11.202
Brecha Chile/OCDE	67,5%	72%

Fuente: LyD a partir de *Education at a Glance 2018*. \*Gasto promedio por alumno en jornada completa equivalente.

**GASTO EN EDUCACIÓN PARVULARIA ES ESPECIALMENTE BAJO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**

**Tabla Nº 2: Gasto promedio por niño (US\$ en PPP) y brecha respecto a promedio OCDE.**

	<b>Menos de 3 años (ICSED 01)</b>	<b>3 a 5 años (ICSED 02)</b>
Chile	9.148	5.100
Promedio OCDE	12.433	8.528
Brecha Chile/OCDE	73,6%	59,8%

Fuente: LyD a partir de *Education at a Glance 2018*.

Ahora bien, es evidente que estos datos deben ser puestos en contexto, pues dado que nuestros ingresos son todavía comparativamente bajos respecto al promedio de estos países (en su mayoría desarrollados), el menor gasto no sólo se observa en educación parvularia, sino también en el resto de los niveles. Con todo, al revisar el gasto por nivel educativo como porcentaje del PIB (Tabla Nº 3), de manera de corregir por el nivel de ingresos del país, se ratifica la sospecha respecto al énfasis excesivo que nuestro país ha venido dando a la educación superior, por sobre la educación parvularia.

**CHILE HA PUESTO UN EXCESIVO ÉNFASIS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Tabla Nº 3: Gasto por nivel educativo como porcentaje del PIB.**

	<b>Ed.Parvularia</b>	<b>Ed. Superior</b>
Chile	0.9	2.5
Promedio OCDE	0.6	1.1
Brecha Chile/OCDE	150%	227%

Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance 2018*.

**DESAFÍOS EN COBERTURA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Pero además del gasto, al ahondar en los datos que proporciona el informe, se encuentra interesante información respecto al acceso. La cobertura de la educación parvularia en el caso de Chile es similar al promedio de la OCDE en niños de 4, 5 y 6 años, no obstante, es sustancialmente inferior en niños de 3 años (Tabla Nº 4). Asimismo, se verifica un importante incremento en la cobertura de este nivel educativo en nuestro país durante la última década: mientras el año 2005, la cobertura de niños entre 3 y 5 años alcanzaba apenas el 39% (versus 76% promedio OCDE), en 2015 y 2016 ésta se ubicó en 79%, reduciendo considerablemente la brecha –aunque manteniéndose aún por debajo- de la cobertura promedio en los países de la OCDE (86%).

**COBERTURA DE EDUCACIÓN PARVULARIA ES SUSTANCIALMENTE INFERIOR AL PROMEDIO DE LA OCDE EN NIÑOS DE 3 AÑOS**

**Tabla Nº 4: Cobertura Educación Parvularia en Chile y Promedio OCDE por edad, año 2016.**

<b>Edad</b>	<b>3 años</b>	<b>4 años</b>	<b>5 años</b>	<b>6 años</b>	<b>3-5 años</b>
Chile	56%	86%	95%	97%	79%
Promedio OCDE	76%	88%	95%	98%	86%
Brecha (puntos porcentuales)	20	2	0	1	7

Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance 2018*.

Lo anterior muestra que el desafío que persiste en términos de cobertura de educación parvularia se concentra en los niños de 3 años, para lo cual puede ser útil revisar la experiencia en el aumento en el acceso en la etapa posterior.

**CÓMO PRETENDE AVANZAR EL GOBIERNO EN ESTA MATERIA**

Nuestro país cuenta hoy con una institucionalidad de Aseguramiento de la Calidad que ya opera en el nivel escolar y que, según define la ley, debe ser extendida al nivel parvulario. Lamentablemente durante los últimos años no se avanzó lo suficiente en ese ámbito, pero el actual gobierno se encuentra trabajando en la definición de los estándares que posibiliten la implementación de este sistema.

Adicionalmente, resulta positivo constatar que el gobierno parece tener claro el diagnóstico conforme lo mostrado por el informe de la OCDE, pues hace un par de semanas, la Ministra de Educación anunció el pronto envío de un proyecto de ley al Congreso Nacional dirigido a crear una nueva subvención para financiar la educación parvularia en sus niveles medios, es decir, la que va dirigida justamente a los niños de 3 años. Actualmente, el financiamiento vía subvención sólo se entrega desde pre kínder, de manera que éste constituye un paso importante que permitirá generar mecanismos costo efectivos para ampliar el acceso a este nivel. Así, si bien habrá que esperar a conocer los detalles de la propuesta para poder evaluarla con rigor, por ahora parece positivo que se decida poner el foco en este nivel educativo que, aunque resulta clave para el desarrollo cognitivo y socioemocional futuro, durante los últimos años fue postergado privilegiándose la educación superior.

<sup>i</sup> Informe completo disponible en: [https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018\\_eag-2018-en#page14](https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en#page14)

<sup>ii</sup> OECD (2018). *A Broken Social Elevator? How to Promote Social Mobility*. OECD Publishing, Paris.

<sup>iii</sup> Fuente: <http://www.oecd.org/education/launch-of-education-at-a-glance-paris-september-2018.htm>

<sup>iv</sup> Ver por ejemplo Gallego, F. (2018) Serie Informe Social N° 171, Libertad y Desarrollo.