

#### Proyecto Piloto Implementación de Prácticas de Liderazgo Instruccional

1+1 160





















#### Proyecto Piloto Implementación de Prácticas de Liderazgo Instruccional

1+1 160



















Preguntas



### Proyecto Piloto Implementación de Prácticas de Liderazgo Instruccional I+1 160

CONTEXTO









#### **OBJETIVO**



#### ¿Qué queremos lograr?

"Implementar elementos de liderazgo instruccional, de cultura escolar y un conjunto de prácticas tomadas de la experiencia de charter schools en Estados Unidos".

iónde nonemos el faco?

¿Cómo lo vamos a hacer?





### **AGENDA**

- 1.Contexto
  - Modelo internacional
  - Colegios
- 2.Objetivo y focos
- 3.Implementación
- 4.Resultados
- 5.Desafíos







### **CONTEXTO**

### Modelo Internacional





Boston, Newark, Camden, Brooklyn, Rochester, New York and







### Modelo internacional



### Uncommon Schools

EXCELLENCE > NORTH ★ STAR (COLLEGIATE) TRUE NORTH (PREPARATORY)

Boston, Newark, Camden, Brooklyn, Rochester, New York and Troy, New York.

#### Uncommon Schools Highlights of 2015 New York State Exam Results

Uncommon Schools starts and manages high-performing urban charter public schools that close the achievement gap and prepare low-income students to enter, succeed in, and graduate from college. Uncommon Schools serves over 14.000 scholars across 44 schools in Boston. Camden. New York City. Newark. Rochester, and Troy.

#### **Uncommon New York City**

Uncommon New York City outperformed both New York City and New York State on both Math and English Language Arts.

- 58% of Uncommon NYC students scored Proficient or Advanced in Math, closing the economic achievement gap (57%).
- 34% of Uncommon NYC students scored Proficient or Advanced in English Language Arts, outperforming both the city (30%) and state (31%).

#### #I in the state

- Leadership Prep Ocean Hill Elementary Academy tied for #1 in the state on the Math exam, and was the only non-selective school to have 100% of students pass the 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> grade Math exams, with 85% scoring at the Advanced level.
- With 88% of students scoring Proficient or Advanced, Uncommon NYC was #4 in the state among all districts or CMOs on the 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> grade Math exams.

#### **Uncommon Rochester**

Uncommon Rochester dramatically outperformed the Rochester City School District in Math and English Language Arts. 6 times the district

- · Uncommon Rochester students passed the Math exam at
- · 67% of Uncommon Rochester 3rd and 4th graders scored

"Cerrar la brecha en el rendimiento y preparar a los estudiantes de bajos ingresos para graduarse de la universidad.



183 ESCHELAS



ALUMNOS



ACTUALMENTE EN



183 ESCUELAS



**70,000** ALUMNOS



8,000 EX ALUMNOS ACTUALMENTE EN LA UNIVERSIDAD



### Colegios







· Santiago Centro

• Francisco Arriarán (CFA)

1.069

• Arturo Matte Larrain (AML)

- San Ramón

1.123

Jorge Alessandri Rodríguez (JAR)

2.010





### **OBJETIVO**



### ¿Qué queremos lograr?

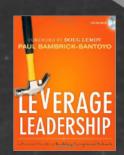
"Implementar elementos de liderazgo instruccional, de cultura escolar y un conjunto de prácticas tomadas de la experiencia de charter schools en Estados Unidos".



#### ¿Cómo lo vamos a hacer?



### Las 7 Palancas



- 1.Cultura Escolar
- 2.Cultura del Equipo de Trabajo
- 3.Gestionar y Desarrollar Equipos de Liderazgo
- 4. Proceso Educativo Basado en Datos
- 5.Observación y Retroalimentación
- 6.Planificación
- 7.Desarrollo Profesional Docente

Formando de LIDERAZ



¿Dónde ponemos el foco?





EQUIPOS DIRECTIVOS



### IMPLEMENTACIÓN

2014

2015

**EQUIPO DIRECTIVO** 1° básico

**EQUIPO DIRECTIVO** 1° y 2° básico

pasantia Usa



experiencia en

Motivar e invitar a un equipo de profesores SIP.

#### **PERFECCIONAMIENTO**

- Observación y Retroalimentación

#### ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita semanal /Equipo Directivo + sala de clases
- Técnicas Gestión y Rigor Taller + Reunión semanal

#### **EVALUACIÓN**

- Semestral
- Reporte a Comité y a Equipos Directivos

#### **PERFECCIONAMIENTO**

- Cultura Escolar
- Trayectoria

#### ACOMPAÑAMIENTO:

- Jornadas inducción
- · Inicio año escolar
- · Visitas semanales
- · Comunidad de aprendizaje



## IMPLEMENTACIÓN

2014

pasantía Usa



Visitar colegios para identificar elementos que permitan implementar la experiencia en Chile.

Motivar e invitar o un equipo de directores y profesores SIP.

2015

DIRECTIVO

#### PERFECCIONAMIENTO

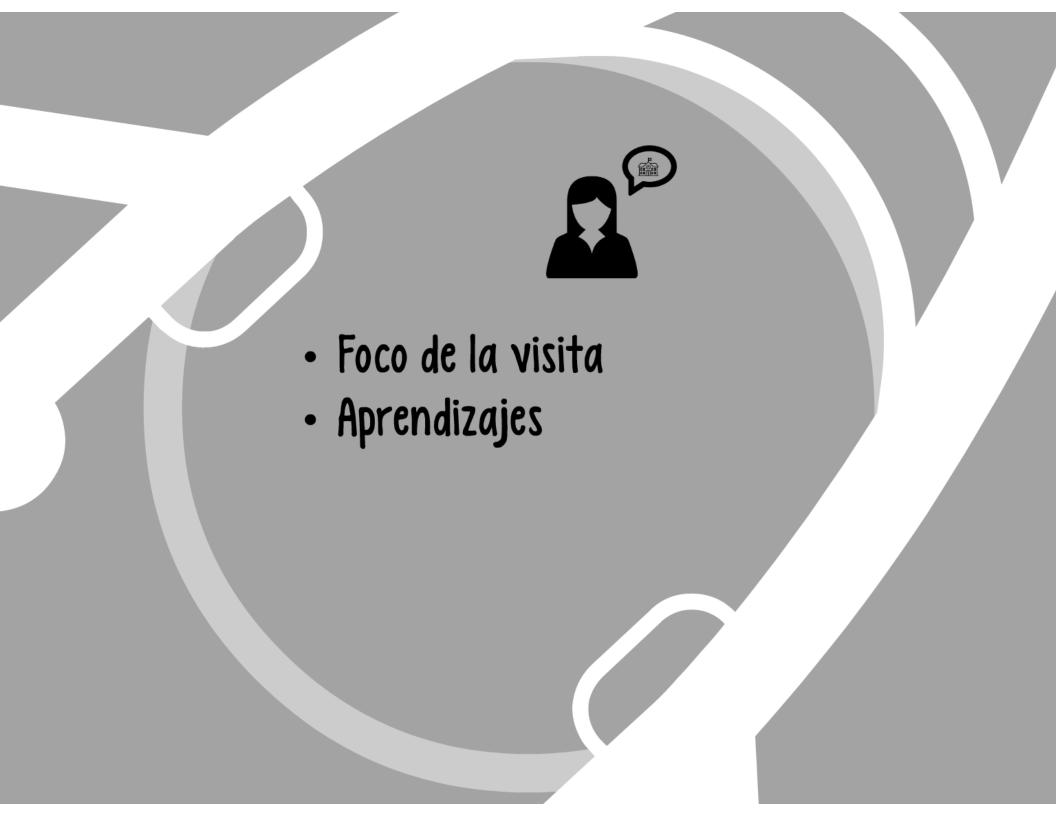
- · Observación y Retroalimentación

#### ACOMPAÑAMIENTO:

- · Visita semanal /Equipo Directivo + sala de clases
- Técnicas Gestión y Rigor Taller + Reunión semanal

#### **EVALUACIÓN**

- Semestral
- Reporte a Comité **Equipos Directivos**



2014

2015

**EQUIPO DIRECTIVO** 1° básico

2016

**EQUIPO DIRECTIVO** 1° y 2° básico

pasantía Usa



Visitar colegios para identificar elementos que permitan implementar la experiencia en Chile.

Motivar e invitar a un equipo de directores y profesores SIP.

#### **PERFECCIONAMIENTO**

- Observación y Retroalimentación

#### ACOMPAÑAMIENTO:

- · Visita semanal /Equipo Directivo + sala de clases
- Técnicas Gestión y Rigor Taller + Reunión semanal

#### **EVALUACIÓN**

- Semestral
- · Reporte a Comité y a **Equipos Directivos**

#### **PERFECCIONAMIENTO**

- · Cultura Escolar
- Trayectoria

#### ACOMPAÑAMIENTO:

- Jornadas inducción
- Inicio año escolar
- · Visitas semanales
- Comunidad de aprendizaje

#### 2015



#### Directivos al aula



- OyR en 6 pasos
- · Técnicas de aula

### OBSERVACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

- Técnica
- Vinculo

#### MODELO de ACOMPAÑAMIENTO

Visita semanal

# Directivos al aula



2015

**EQUIPO DIRECTIVO** 1° básico

2016

**EQUIPO DIRECTIVO** 1° y 2° básico

#### **PERFECCIONAMIENTO**

- · Observación y Retroalimentación

#### ACOMPAÑAMIENTO:

- · Visita semanal /Equipo Directivo + sala de clases
- Técnicas Gestión y Rigor Taller + Reunión semanal

#### **EVAL**

- Se
- Re Eq

#### **PERFECCIONAMIENTO**

- Cultura Escolar
- Trayectoria

#### ACOMPAÑAMIENTO:

- · Jornadas inducción
- · Inicio año escolar
- · Visitas semanales
- · Comunidad de aprendizaje





I. Trayectoria de acción del profesor





**GESTIÓN DE AULA** 



RIGOR ACADÉMICO

2. Cultura escolar 🖭

# 2. Cultura escolar Ex





#### Proyecto Piloto Implementación de Prácticas de Liderazgo Instruccional

1+1 160















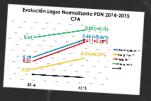


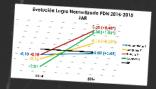


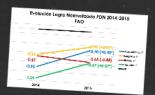
Preguntas



#### De aprendizaje de los estudiantes







	Varianza Ranking SIP / PDN IT Básico 2014-2015											
	Mat	emál	lcas				Historia			Clencios		
	284	2012	ж				жн	211			2012	ж
JAR	100	60	+4	110	69	+5	8°	42	+4	110	3°	+8
CFA	40	2*	+2	72	20	+5	ć°	ļ	+3	3°	2°	+1
FAO	15°	13°	+2	142	130	+1	1.60	142	-	15°	140	+1

### RESULTADOS



The State Principle and the respective space that trades of labe to exercise, that the su confirmate year direct country age to see the sure or an exercise space to be set or an exercise space to go as a confirmation of the support of the sure of

"Si cigando sensitre favoras que ciera le tresa ciedanes para disse barres se mas entresa, por les barres perque paja en monero en en dissono cieda cia de casarenes y cirlo ci lo que transvo que basse para la para "

"La experiencia de este effo ha sido narravillaria, Tada ili que es lagris, y la considencia de uno camp profeso; a l' ni en cambas de matris, l'agri nelles desgaste de 100 del profesor, une lagra sina cultura de la cisac. profesore (FR)

"Cro que si venus 185 y 206, en habido cambo positivo, salar fuela en fores de discillino. Fore accestanos más maisos francja, integrar a más protestras, aná capatroscent a mentras sodi capacia foresta como catigo, mais detravieltos plamas catigos para ser más.



Trayectoria de acción del profesor

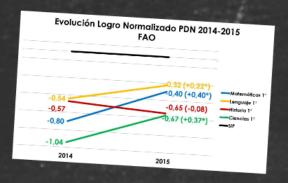




### De aprendizaje de los estudiantes

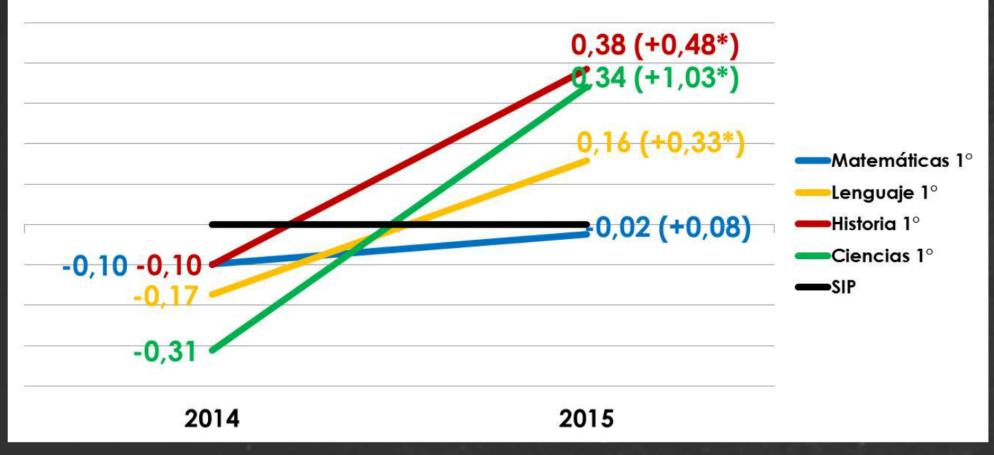




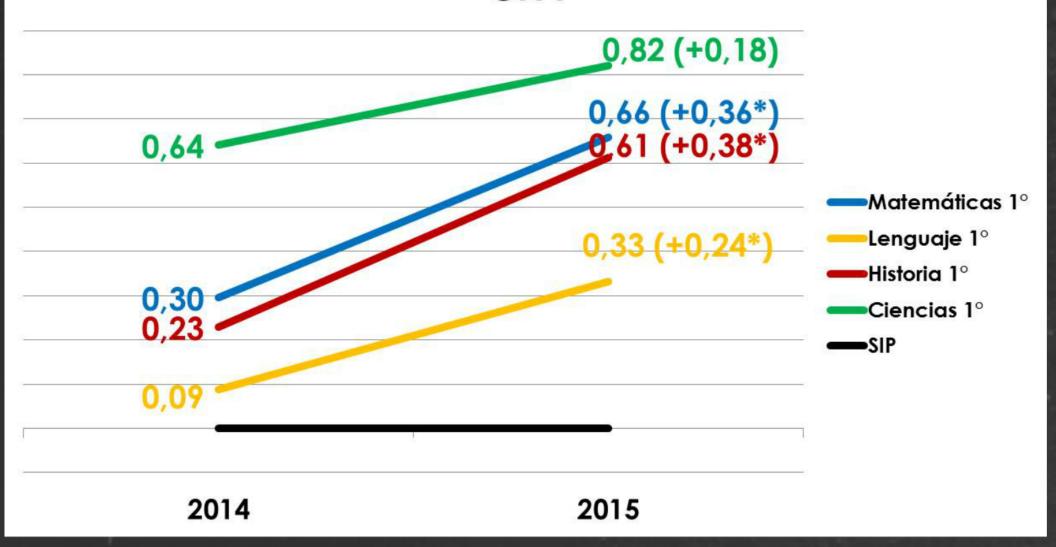


Varianza Ranking SIP / PDN 1° Básico 2014-2015												
	Matemáticas						Historia			Ciencias		
	2014	2015	Diff.				2014	2015	Dit.	2014	2015	DH.
JAR	10°	6°	+4	11°	6°	+5	8°	4°	+4	11°	3°	+8
CFA	4°	2°	+2	7°	2°	+5	4°	1°	+3	3°	2°	+1
FAO	15°	13°	+2	14°	13°	+1	14°	14°	=	15°	14°	+1

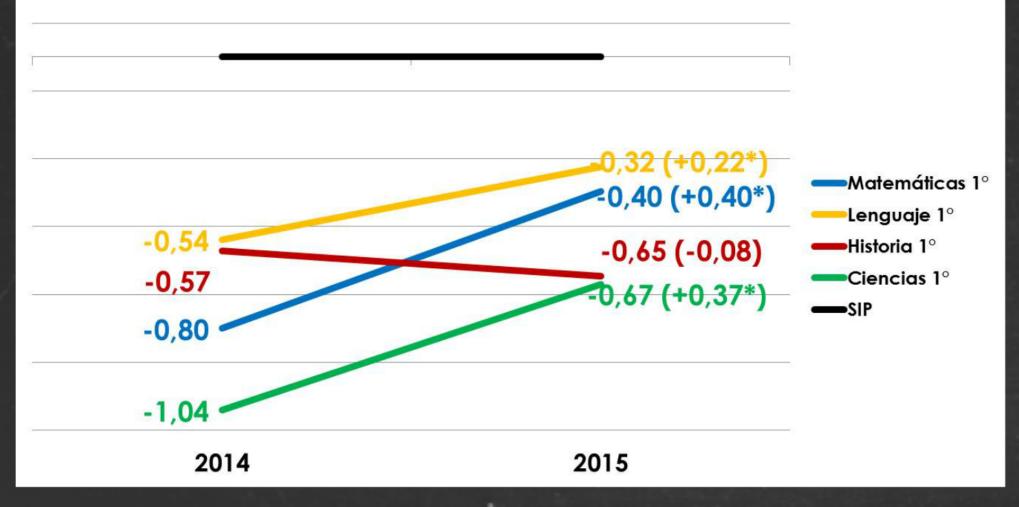




### Evolución Logro Normalizado PDN 2014-2015 CFA







### Varianza Ranking SIP / PDN 1° Básico 2014-2015

	Matemáticas			Lenguaje			Historia			Ciencias		
	2014	2015	Dif.	2014	2015	Dif.	2014	2015	Dif.	2014	2015	Dif.
JAR	10°	6°	+4	11°	6°	+5	8°	4°	+4	11°	3°	+8
CFA	4°	2°	+2	7°	2°	+5	4°	1°	+3	3°	2°	+1
FAO	15°	13°	+2	14°	13°	+1	14°	14°	=	15°	14°	+1



# Trayectoria de acción del profesor

## JLTADOS



#### Cualitativos

"La Subdirectora nos entrega bastante apoyo.
Ella trabajó al lado de nosotras,
nos dio su confianza y nos dimos cuenta que lo
que ella hace es un acompañamiento y no una
critica, sino una oportunidad de mejorar en
tu trabajo:
(Profesores JAR)

"El segundo semestre tuvimos más clara la tarea, sabiamos para donde ibamos. Fue más intenso, pero fue bueno, porque llego un momento en que dijimos: lesto es lo que queremos y esto es lo que tenemos que hacer (Profesor AML)

"La experiencia de este año ha sido maravillosa. Todo lo que se logró, y la conciencia de uno como profesor, a mi me cambio de switch. Hay menos desgaste de voz dei profesor, uno logra una cultura de la clase. (profesora CFA)

"Creo que si vemos 2014 y 2016, ha habido un cambio positivo, sobre todo en tema de disciplina. Pero necesitamos más reuniones de trabajo, integrar a más profesores, más capacitaciones y, mientras más acuerdos tomenos como colegio, más sistemáticos seamos, esto irá mejorando cada vez más" (Profesora FAO)

"La Subdirectora nos entrega bastante apoyo.
Ella trabajó al lado de nosotras,
nos dio su confianza y nos dimos cuenta que lo
que ella hace es un acompañamiento y no una
crítica, sino una oportunidad de mejorar en
tu trabajo"
(Profesores JAR)

"El segundo semestre tuvimos más clara la tarea, sabíamos para donde ibamos. Fue más intenso, pero fue bueno, porque llegó un momento en que dijimos: iesto es lo que queremos y esto es lo que tenemos que hacer para lograrlo!"

(Profesor AML)

"La experiencia de este año ha sido maravillosa. Todo lo que se logró, y la conciencia de uno como profesor, a mí me cambio de switch. Hay menos desgaste de voz del profesor, uno logra una cultura de la clase. (profesora CFA)

"Creo que si vemos 2014 y 2015, ha habido un cambio positivo, sobre todo en tema de disciplina. Pero necesitamos más reuniones de trabajo, integrar a más profesores, más capacitaciones y, mientras más acuerdos tomemos como colegio, más sistemáticos seamos, esto irá mejorando cada vez más" (Profesora FAO)



## DESAFÍOS

### Desde el colegio

- Instalar sistemáticamente la palanca uso de datos
- Formar + líderes instruccionales
- Continuar trabajando cultura y plan de incentivos

### Desde Aptus

- · Desarrollo de sistemas integrados para implementar · Evaluación de impacto



Uso de datos

- Instalar sistematicamente la palanca uso de datos
- Formar + líderes instruccionales
- Continuar trabajando cultura y plan de incentivos





Preguntas