

Autonomía Escolar.  
¿Cómo hacerlo? Desafíos y  
recomendaciones a la luz de la  
reforma.

Mariana Aylwin,  
Presidenta Fundación Oportunidad  
10 de junio 2016

# ¿qué vamos a entender por autonomía?

- Va desde manejo de los recursos (presupuestos)
- Decisiones sobre currículum y evaluaciones
- Elegir textos de estudio /Asignaturas que imparten
- Facultad de contratar y despedir profesores
- Es decir: tener mayor o menor responsabilidad sobre la gestión escolar
- Autonomía significa responsabilización . Si otros tomas la decisión por sobre la escuela, es evidente que la responsabilidad por los resultados disminuye

# Diversidad de sistemas educativos

- Sistemas más centralizados o más descentralizados , con dependencia estatal ( local, regional, nacional)
- Sistemas descentralizados con alta participación privada
- En todos ellos puede haber mayor o menor autonomía de las escuelas  
(relación con el “sostenedor”)

# Relación entre autonomía y resultados educativos pisa 2015

Hay relación positiva a nivel nacional cuando los centros educativos disponen de mayor autonomía para elaboración del currículum y evaluaciones de sus estudiantes

Hay mejor rendimiento en lenguaje de escuelas que eligen textos de estudio y contenido de cursos (aunque no haya libertad curricular)

Hay evidencia positiva en algunos países (entre ellos Chile) con mayor autonomía en la asignación de recursos

Estudio Pisa liga autonomía con rendición de cuentas. El efecto de ello tiende a ser mejor

Chile está en un nivel medio en “autonomía de sus centros educativos”

# Las reformas y la autonomía escolar

- 1) En países como el nuestro, no basta autonomía, escasas competencias
- 2) La mayoría de los países cuentan con un marco de prescripciones y con sistemas de apoyo a la generación de competencias para mejorar calidad educativa (Estrategia vertical y horizontal. M Fullan)
- 3) Chile intentó avanzar simultáneamente en prescripciones (currículum, evaluaciones censales) y apoyo (programas), lideradas desde la política pública
- 4) No hemos logrado romper con una cultura escolar dependiente, temerosa de la autonomía y sin prácticas de rendición de cuentas

# Efectos de las reformas actuales

- Se percibe una tendencia centralizadora
- Paso de pocas regulaciones a excesivas regulaciones
- Desde 2009 (LGE ) tenemos 15 leyes nuevas y al menos 25 decretos
- Desde 2012 la Superintendencia ha dictado 46 regulaciones entre oficios, instructivo y, ordinarios
- Circular º 1 contiene 126 páginas de normativa hasta febrero de 2014
- 11 Reglamentos publicados de la Ley de Inclusión
- 5 en borrador

# Efectos de ley inclusión

- Delimita uso de recursos a fines educativos establecidos en la ley (sujetos a interpretación de burocracia estatal)
- Recursos SEP y S alumnos preferentes tienen restricciones de uso por ejemplo en remuneraciones
- Obligación de rendición de todos los recursos sujetos a criterios discrecionales. Ejemplos.
- No existe instancia de apelación dentro de la Superintendencia de rechazo de recursos SEP , sólo para objeciones
- En la práctica, a pesar de los Reglamentos de Convivencia, hay severas restricciones para aplicar sanciones disciplinarias
- Cultura de la desconfianza , en vez de la responsabilidad
- Discurso basado en derechos de padres, alumnos, docentes y deterioro de las confianzas al interior de las comunidades educativas

# Cómo fortalecer la autonomía escolar?

## 1) Necesidad de cambiar el discurso.

- El objetivo de la educación no se reduce a la igualdad, ni a garantizar derechos universales, ni a cambiar instituciones y financiamiento con ese fin
- Centrar la discusión en qué y cómo aprenden nuestros niños y jóvenes; en qué y cómo enseñan los profesores del siglo XXI; en cómo debieran funcionar las instituciones educacionales para insertarse en el mundo globalizado, desplegar la motivación y creatividad de sus alumnos, desarrollar los valores y competencias para una ciudadanía responsable
- A nuestra educación le falta densidad



# Cómo desplegar la autonomía escolar: desarrollar competencias

- 2) Un gran desafío para las instituciones escolares es identificar qué cambios representan una mejora. Las escuelas hacen muchas cosas, pero tienen poca conciencia de aquello que impacta en los aprendizajes. Eso significa fortalecer las capacidades internas para evaluar , manejar datos, reflexionar sobre ellos y dar cuenta
- 3) Equipos directivos con autoridad frente a sus docentes :  
selección de su funcionarios; líderes pedagógicos;  
responsabilidad por la gestión ; facultad para despedir profesores; decisiones sobre organización del currículum, distribución del tiempo escolar; número de alumnos por sala; contratación de servicios ; relación con otras entidades

# El rol del estado

- Pasar de la cultura de la desconfianza a la cultura de la responsabilidad
- Estado ejerce un liderazgo : orientación, marco general, exigencias
- Estado brinda apoyo : más recursos donde hay más necesidad , por sí o a través de entidades de la sociedad
- Estado garantiza derecho a la educación y libertad de enseñanza.