

# Resultados SIMCE 2012 Confirma Disminución de las Brechas

**La brecha de los resultados entre los puntajes de los colegios municipales y particulares pagados y entre los alumnos del nivel socioeconómico alto y el bajo se ha ido reduciendo, lo que es una señal de que hay algo que se está haciendo bien. Algunos elementos que pueden haber contribuido es la Subvención Escolar Preferencial (SEP) de 2008, el mayor empoderamiento de los directores de los establecimientos y el creciente interés de padres y profesores.**

Esta semana se entregaron los resultados de las pruebas SIMCE 2012, que fueron rendidas por 228.272 alumnos de 4° básico (98,8% del total de establecimientos educacionales) y 211.528 de 2° medio (99,4%).

El SIMCE es la herramienta de diagnóstico que nos permite comparar la evolución de los resultados escolares en el tiempo a nivel censal. Una vez conocidos los resultados, algunos sectores lanzaron sus críticas respecto a que ésta no es la única medida de calidad de la educación escolar. Y la verdad es que esto es cierto: el SIMCE es una prueba que evalúa si los estudiantes han aprendido los contenidos correspondientes a su nivel educacional. El que se registre una mejora de los puntajes significa que año a año los estudiantes están logrando más aprendizajes, de tal forma que pueden contestar correctamente cada vez más preguntas. Sin pretender ser una herramienta de diagnóstico total del sistema educacional, el SIMCE sí contribuye y es probablemente el único instrumento que tenemos para comparar de forma objetiva el aprendizaje de nuestros alumnos año a año, a nivel nacional, regional, comunal y por colegio.

Por lo demás, un estudio reciente<sup>[1]</sup> muestra que el puntaje en el SIMCE, especialmente de matemáticas, se traduce en el ingreso futuro: un incremento de 5 puntos significaría un aumento del ingreso a los 29 años de US\$ 2.500.

### En esta edición:

Resultados SIMCE 2012  
Confirma Disminución de las  
Brechas

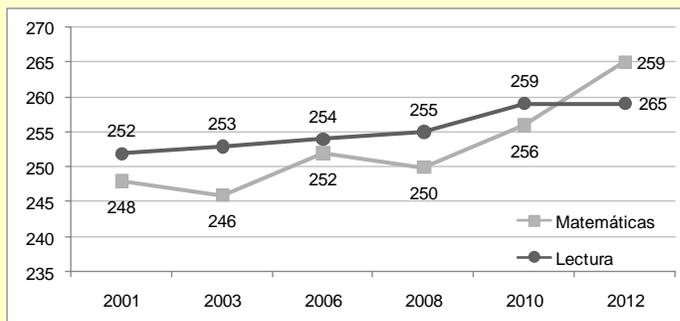
Desigualdad: La Verdadera  
Posición de Chile

Entre los principales resultados, se observa un aumento significativo del puntaje promedio en matemáticas para 2º medio, así como una disminución de la brecha entre los promedios obtenidos por los alumnos de 4º básico de colegios municipales y particulares pagados. De alguna forma, estos resultados confirman los de pruebas internacionales: si bien nuestro sistema educativo aún tiene debilidades y le falta para alcanzar a los mejores sistemas del mundo, estamos lejos de estar estancados. Por el contrario, Chile avanza por sobre el resto, y podemos inferir que las medidas que se han tomado han ido en la dirección correcta.

## Principales resultados

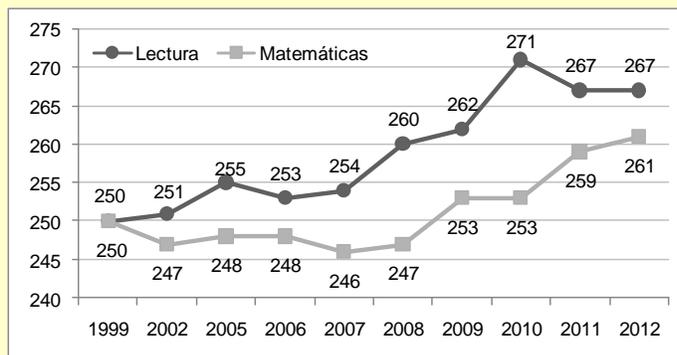
En el Cuadro Nº 1 se ve la evolución positiva del promedio nacional en las pruebas SIMCE de 2º medio, especialmente en matemáticas, gracias al incremento registrado desde el año 2008.

Cuadro Nº 1  
RESULTADOS PROMEDIO SIMCE MATEMÁTICAS  
Y LENGUAJE 2º MEDIO 2001-2012



Fuente: Elaboración con datos SIMCE.

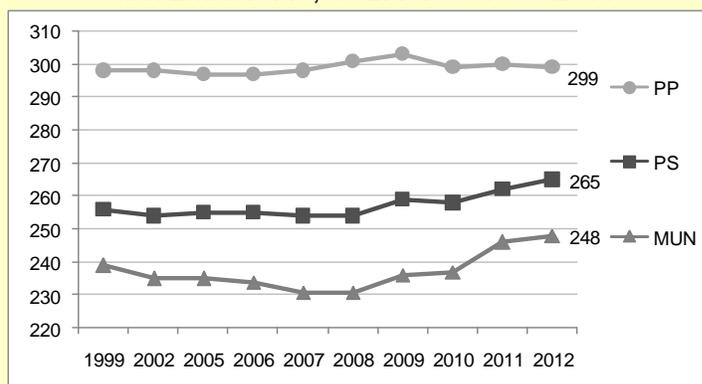
Cuadro Nº 2  
RESULTADOS PROMEDIO SIMCE MATEMÁTICAS  
Y LENGUAJE 4º MEDIO 1999-2012



Fuente: Elaboración con datos SIMCE.

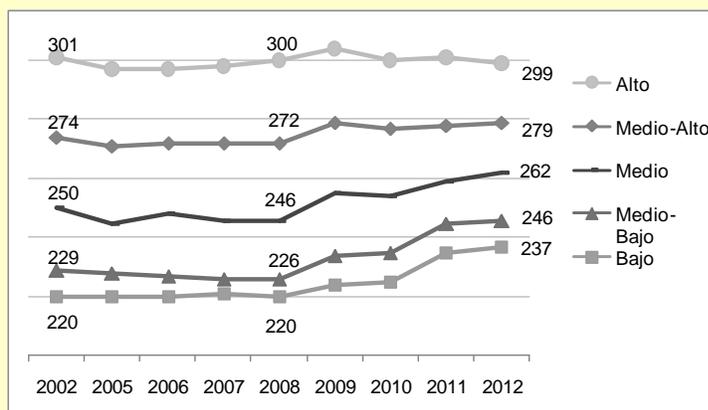
En 4º básico, en tanto, si bien no se registra un aumento significativo de los promedios nacionales (Cuadro Nº 2), sí hay un alza a lo largo del tiempo. Adicionalmente, hubo una mejora de los establecimientos municipales en matemáticas, que contribuye a disminuir la brecha respecto a los particulares pagados (Cuadro Nº3): desde 2008 ésta ha caído en casi 20 puntos. En la prueba de lectura, en tanto, si bien la brecha se mantiene prácticamente igual desde el año pasado, si miramos más atrás notamos importantes avances: antes del año 2005, la brecha rondaba los 60 puntos, hasta el 2009 fue de alrededor de 57 puntos, el 2011 bajó a 44 y el 2012 fue de 46.

Cuadro Nº 3  
DISMINUCIÓN SOSTENIDA DE LA BRECHA EN MATEMÁTICAS, 4º BÁSICO 1999-2011



Fuente: Elaboración con datos SIMCE.

Cuadro Nº 4  
PROMEDIOS POR NIVEL SOCIOECONÓMICO 1999-2012



Fuente: Elaboración con datos SIMCE.

Sumado a lo anterior, al revisar en el Cuadro Nº 4 qué ocurre con los promedios en cada una de las pruebas distinguiendo por el nivel socioeconómico del colegio, también nos encontramos con que desde el

año 2008 ha habido una reducción sostenida de la brecha entre los niveles alto y bajo. Se aprecia que los grupos bajo, medio bajo y medio han mejorado sus puntajes.

## **Mejoras consistentes con resultados internacionales: Chile avanza**

La tendencia de los resultados en las pruebas SIMCE confirma lo que ya nos habían mostrado los resultados de las pruebas internacionales rendidas por los estudiantes de nuestro país en los últimos años: tanto TIMSS como PISA evidencian que Chile es uno de los países participantes que mejora en mayor medida sus puntajes.

PISA destacó a Chile como uno de los países que logran una mejora en el promedio general (+40 puntos) y una disminución en la brecha socioeconómica (-15 puntos). Del mismo modo, en la prueba TIMSS 2011, Chile fue el 2º país que más mejoró en la prueba de ciencias y el 4º que más mejoró en matemáticas (8º básico). Si bien aún nos encontramos por debajo de los países desarrollados pertenecientes a la OCDE, al compararnos con nuestros vecinos latinoamericanos somos el que obtiene mejores resultados por lejos.

## **Qué podemos extraer de estos resultados**

Si bien aún persiste, y por cierto se deben seguir tomando medidas, el que la brecha entre los puntajes de los colegios municipales y particulares pagados, así como entre el nivel socioeconómico alto y el bajo, se vaya achicando, es una señal de que hay algo que se está haciendo bien. Mejor que antes, de hecho.

En este sentido, una política que puede haber contribuido es la Subvención Escolar Preferencial (SEP) del año 2008, que ha permitido aumentar los recursos para los estudiantes con más necesidades. Además, a través de esta ley se crea un compromiso con el colegio, que debe elaborar un plan de mejoramiento y rendir cuenta sobre sus avances. Es entonces el mismo colegio el que decide en qué áreas necesita avanzar y dónde orientar los recursos adicionales, mientras el Ministerio cumple la tarea de examinar que se esté avanzando y asesorar en caso que el establecimiento lo requiera. Asimismo, el rol de la nueva institucionalidad (Superintendencia) puede estar teniendo un impacto positivo en “presionar” a los colegios que no estaban cumpliendo con requisitos básicos que podían estar perjudicando el desempeño de sus alumnos.

Un segundo elemento que puede influir es un mayor empoderamiento de los directores de los establecimientos, quienes son vistos hoy como los líderes en el proceso de cada colegio. Ahora bien, aún falta por avanzar

hacia una mayor autonomía, pues, como muestran los mejores sistemas educativos del mundo, el éxito va de la mano de una mayor libertad para administrar los recursos financieros y humanos, e incluso el currículo, adaptándose al contexto en el cual se desenvuelve cada establecimiento.

Por último, los mejores resultados pueden relacionarse con un creciente interés de los padres y de los profesores. Los primeros pueden estar adquiriendo una mayor preocupación por la educación que reciben sus hijos; en este sentido es clave que asuman su rol como fiscalizadores, que se informen, y sean críticos a la hora de exigir las buenas prácticas por parte de su colegio. Los docentes, por su parte, cada vez más son los que se someten a la evaluación voluntaria, lo que se puede interpretar como un mayor interés y que están asumiendo que ellos son los principales promotores para lograr mejores resultados en sus estudiantes.

La evidencia es clara: los directores y los profesores son los principales responsables para pasar de un sistema mediocre a uno bueno, y pareciera que están asumiendo esta responsabilidad, posibilitando el mejoramiento de sus alumnos.

## En breve...

### RESULTADOS SIMCE 2012:

- Se observa un aumento significativo del puntaje promedio en matemáticas para 2° medio, así como una disminución de la brecha entre los promedios obtenidos por los alumnos de 4° básico de colegios municipales y particulares pagados.
- En 4° básico, si bien no se registra un aumento significativo de los promedios nacionales, sí se mantiene el alza a lo largo del tiempo.
- Los resultados en el SIMCE confirman los resultados de Chile en pruebas internacionales PISA y TIMSS: si bien estamos por debajo de los mejores sistemas educativos del mundo, estamos por sobre nuestros vecinos latinoamericanos, y somos uno de los países que mejoran en mayor medida.
- Se puede inferir que entre los factores que explicarían los mejores resultados se encuentra la implementación de la ley SEP el año 2008, y el involucramiento de padres, profesores y directores.

---

<sup>[1]</sup> Chumacero, R.; R.Paredes; A.Barrios; H.Hotschild. Returns to (measured) quality of education in Chile. PUC. Documento de Trabajo, Departamento de Ingeniería Industrial, 2013.