

# SIMCE 2011: Resultados Positivos

**El SIMCE es una herramienta sólida, que permite hacer comparaciones a lo largo del tiempo y verificar la evolución del desempeño de los estudiantes en edad escolar. En esta oportunidad, tanto en Matemáticas como en Lectura, la brecha entre los puntajes del grupo socioeconómico alto y bajo registró una caída, lo que confirma una tendencia que viene desde hace varios años.**

Se entregaron los resultados de las pruebas SIMCE 2011, que fueron rendidas por los 4°s básicos los días 12 y 13 de octubre (95% del total de la matrícula de estudiantes distribuidos en 98% de los establecimientos del país que imparten el nivel) y por los 8°s básicos los días 24 y 25 de octubre (94% del total de la matrícula de estudiantes distribuidos en 99% de los establecimientos).

El SIMCE es la herramienta de diagnóstico que usamos en Chile para comparar la evolución de los resultados escolar año a año. En general, el balance es positivo para los resultados de 2011, pues se ha mantenido la tendencia de los años previos, que muestra un mejoramiento en los puntajes y una disminución de las brechas socioeconómicas.

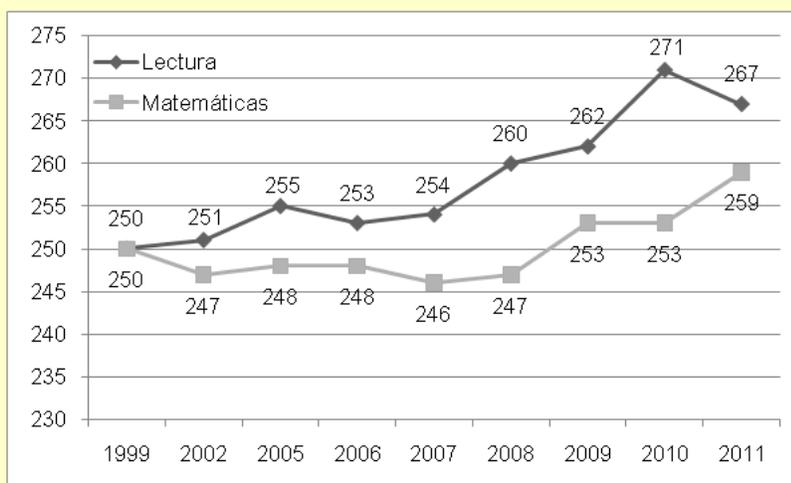
## Resultados de 4° Básico

En 4° Básico se aprecia un aumento importante en el promedio de Matemáticas y una disminución en Lectura. Hay que recordar (como se ve en el Cuadro N° 1) que el año pasado hubo un incremento abrupto en esta última prueba, que de todas formas no reversa la tendencia al alza de los últimos años. Tanto en Matemáticas como en Lectura se ve que desde el año 2007 los puntajes han ido subiendo, lo que sin duda es una noticia positiva. Más adelante se ve que parte importante de estas mejoras en el tiempo se han debido principalmente a que los segmentos socioeconómicos bajos están mejorando período a período sus puntajes.

En cuanto a la distribución de alumnos en niveles de logro, que miden si el aprendizaje de los alumnos se encuentra o no dentro de lo esperado para su edad, en el Cuadro N° 2 se aprecia que en la prueba de Matemáticas

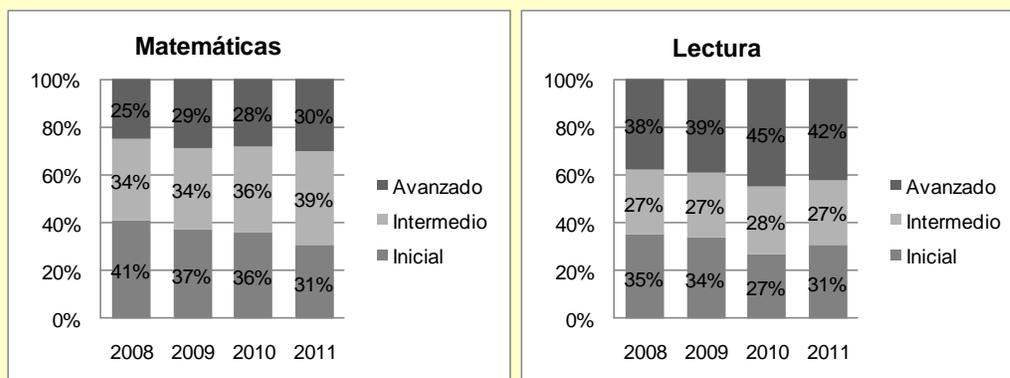
hubo un aumento del porcentaje de estudiantes en Nivel Intermedio y una disminución en el porcentaje de estudiantes en Nivel Inicial. En Lectura, en tanto, y consistente con la caída en el puntaje promedio, se ve una disminución del porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado y un aumento de los estudiantes en el Nivel Inicial.

Cuadro N° 1  
PROMEDIOS SIMCE 4° BÁSICO, 1999-2011



Fuente: Elaboración propia a partir de información del MINEDUC.

Cuadro N° 2  
DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS EN NIVELES DE LOGRO

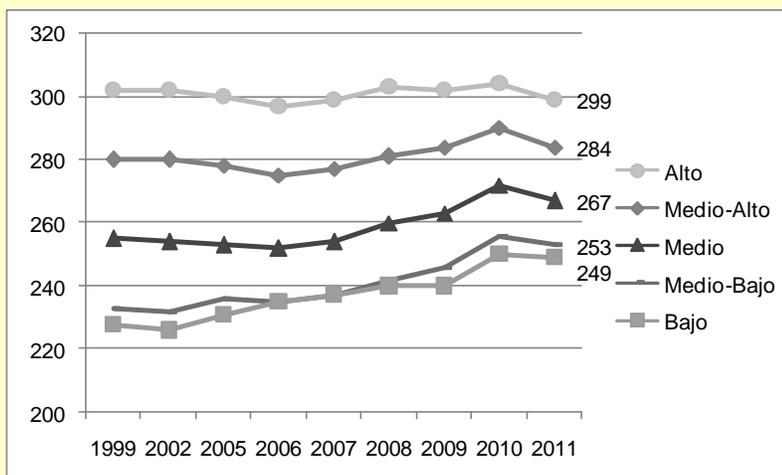


Fuente: Elaboración propia a partir de información del MINEDUC.

Distinguiendo por nivel socioeconómico, las noticias son positivas. En Matemáticas (Cuadro N° 3) se registra una caída de la brecha entre el grupo socioeconómico alto y el bajo (80 puntos el año 2009, 75 el 2010 y 66 el 2011). En la prueba de Lectura, la brecha entre los puntajes del grupo socioeconómico alto y bajo también registra una caída, lo que confirma una tendencia que viene desde hace ya varios años. Antes del

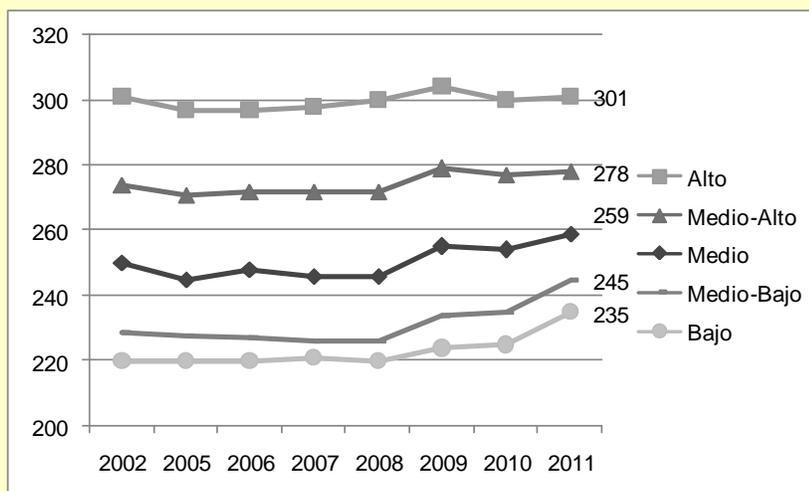
año 2005, la brecha rondaba los 70 puntos, entre 2006 y 2009 fue de 62 puntos, en 2010 fue de 54 y en 2011 bajó a 50 puntos. Esta notable mejora podría explicarse por la implementación de la Ley SEP, que ha permitido entregar más recursos a los estudiantes con más necesidades, equiparando de esta forma el costo de educar a alumnos provenientes de distintas realidades. En este sentido, parece fundamental no conformarse, e ir adaptando la subvención a las reales necesidades del alumno.

Cuadro Nº 3  
DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS EN NIVELES DE LOGRO



Fuente: Elaboración propia a partir de información del MINEDUC.

Cuadro Nº 4  
EVOLUCIÓN PUNTAJES PROMEDIO POR NIVEL SOCIOECONÓMICO  
SIMCE MATEMÁTICAS



Fuente: Elaboración propia a partir de información del MINEDUC.

En cuanto a la diferencia por dependencia administrativa, todos experimentan un alza en Matemáticas y una caída en Lectura, la que de todas formas no alcanza a revertir la tendencia que se venía dado desde los años anteriores y que muestra un pequeño incremento en los puntajes promedio. Los colegios municipales mejoran su promedio en Matemáticas en 9 puntos, acortando así la brecha con los colegios particulares pagados, que pasó de 62 a 54 puntos.

Cuadro Nº 5

## EVOLUCIÓN DE PUNTAJES POR DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA

| Matemáticas | 1999 | 2002 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| MUN         | 239  | 235  | 235  | 234  | 231  | 231  | 236  | 237  | 246  |
| PS          | 256  | 254  | 255  | 255  | 254  | 254  | 259  | 258  | 262  |
| PP          | 298  | 298  | 297  | 297  | 298  | 301  | 303  | 299  | 300  |

|        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Brecha | 59 | 63 | 62 | 63 | 67 | 70 | 67 | 62 | 54 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

| Lectura | 1999 | 2002 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| MUN     | 238  | 239  | 243  | 241  | 241  | 247  | 248  | 258  | 255  |
| PS      | 258  | 259  | 263  | 260  | 261  | 267  | 267  | 276  | 271  |
| PP      | 298  | 300  | 300  | 297  | 299  | 304  | 301  | 303  | 299  |

|        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Brecha | 60 | 61 | 57 | 56 | 58 | 57 | 53 | 45 | 44 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Fuente: Elaboración propia a partir de información del MINEDUC.

## Resultados 8° Básico

En cuanto a los resultados de 8° Básico, los puntajes se mantuvieron estables, y sólo en Historia, Geografía y Ciencias Sociales se registra un incremento de 8 puntos respecto de la evaluación anterior. En Lectura, 27% de los estudiantes alcanza el Nivel Avanzado, 38% el Nivel Intermedio y 35% el Nivel Inicial. En comparación con la evaluación anterior, se observa una disminución significativa del porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Inicial. En Matemáticas, 11% de los estudiantes logra los aprendizajes descritos en el Nivel Avanzado, 24% se ubica en el Nivel Intermedio y 65% de los estudiantes en el Nivel Inicial. En comparación con la evaluación anterior, se observa un aumento significativo del porcentaje de estudiantes en Nivel Inicial.

## Qué podemos concluir de estos resultados

Sin duda el SIMCE es una herramienta sólida, que permite hacer comparaciones a lo largo del tiempo y verificar la evolución del desempeño de los estudiantes en edad escolar. Sin embargo, es difícil determinar qué tan relevantes son las mejoras observadas y a qué podemos atribuir las.

Algo está mejorando y debemos reconocerlo; por un lado la ciudadanía valora cada vez más la educación que reciben sus hijos y, por el otro, los colegios están tomando conciencia de los factores que pueden marcar la diferencia. Sin duda, los profesores merecen un reconocimiento, pues son ellos los que más influyen en la calidad de los aprendizajes, y si existen mejoras, es porque éstos han mejorado sus herramientas para enseñar.

En términos generales, podemos decir que el aumento en Matemáticas en cierta forma confirma la tímida tendencia al alza que se veía desde el año 2008. La disminución en Lectura, por su parte, no alcanza a revertir el incremento abrupto del año pasado, y de todas formas persiste la clara tendencia positiva de los últimos años. Parte importante de estas mejoras en el tiempo se explican por un alza de los puntajes de los segmentos socioeconómicos bajos; estos están mejorando año a año sus puntajes.

Tanto en Matemáticas como en Lectura, la brecha entre los puntajes del grupo socioeconómico alto y bajo registró una caída, lo que no hace más que confirmar una tendencia que viene desde hace ya varios años (especialmente en Lectura). Esto podría explicarse por la implementación de la Ley SEP el año 2008, que ha permitido focalizar los recursos, entregando más a los estudiantes con más necesidades y equiparando de esta forma el costo de educar a alumnos provenientes de distintas realidades. Además, a través de esta Ley se crea un compromiso con el colegio, que debe elaborar un plan de mejoramiento y rendir cuenta sobre sus avances; de esta forma, es el colegio el que detecta en qué áreas debe avanzar y dónde orientar los recursos adicionales.

Otro elemento que puede influir en los mejores resultados de los segmentos más bajos es el creciente interés de los padres, que en los últimos años han adquirido especial preocupación por la educación que reciben sus hijos. En este sentido es clave que asuman su rol como fiscalizadores, que se informen y sean críticos a la hora de exigir las buenas prácticas por parte del colegio.

## En breve...

### LAS BUENAS NOTICIAS DEL SIMCE 2011:

- El SIMCE del año pasado mostró una tendencia positiva que demuestra que las reformas educacionales van por buen camino.
- Subvención preferencial y creciente interés de los padres podrían estar tras estos mejores resultados.