

SIMCE 2010: Al Fin un Avance

Es positivo constatar un avance en el rendimiento escolar y que éste haya ocurrido con mayor fuerza en los grupos de menor nivel socioeconómico. Sin perjuicio de que es deber de las políticas públicas apoyar a las escuelas más pobres, debiéramos confiar aún más en los cambios que traerá la Ley de Subvención Escolar Preferencial, la reforma educacional y la futura reorganización de la educación municipal. Todos estos cambios apuntan a perfeccionar un sistema de gestión escolar, cuya ejecución debe darse en forma descentralizada y a nivel de cada escuela.

Se dieron a conocer los resultados de la prueba SIMCE 2010, que anualmente es aplicada por el Ministerio de Educación (MINEDUC) con el objeto de evaluar el logro de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios vigentes. Con este fin, fueron evaluadas las asignaturas de matemáticas, lenguaje y comprensión del medio social y cultural.

¿Qué nos muestran los resultados?

Los principales resultados muestran que en 4º Básico se constató un aumento de 9 puntos en el puntaje promedio de lectura con respecto a la medición 2009 (de 262 a 271 puntos), lo que resulta estadísticamente significativo. En la última década no se habían registrado avances significativos en el rendimiento de los alumnos en esta asignatura, por lo que se evidencia un quiebre de tendencia con respecto a las pruebas aplicadas los años anteriores. Las restantes mediciones tomadas en este nivel (matemáticas y comprensión del medio social y cultural), no registran cambios significativos (Cuadro Nº 1).

En la prueba aplicada a 2º Medio se registra un cambio significativo en matemáticas con respecto a la última medición efectuada en el año 2008. Sin embargo, la prueba de lectura no registra avances significativos (Cuadro Nº 2).

Otra variación importante dice relación con los Niveles De Logro (NDL) alcanzados por los estudiantes, donde también se constata una mejoría relativa. Este criterio de evaluación clasifica a los alumnos en rangos de puntajes que miden si han logrado determinados aprendizajes para su

respectivo nivel o curso¹. Así, los alumnos que alcanzan nivel avanzado en lectura aumentan de 38% a 45% entre 2008 y 2010, mientras que los alumnos calificados con nivel inicial, caen de un 35% a un 27% en esos años. En matemáticas también se registra un aumento de los alumnos que logran un nivel avanzado desde un 39% a un 45% y una disminución desde un 34% a un 27% en el nivel inicial, entre los años 2009 y 2010 (ver Gráfico N° 1).

Cuadro N° 1

PUNTAJES PROMEDIO SIMCE 4º BÁSICO

Asignatura	2009	2010	Variación 2009-2010
Lectura	262	271	9*
Matemáticas	253	253	0
Comprensión del Medio	250	255	5

Fuente: www.simce.cl.

*Aumento estadísticamente significativo.

Cuadro N° 2

PUNTAJES PROMEDIO SIMCE 2º MEDIO

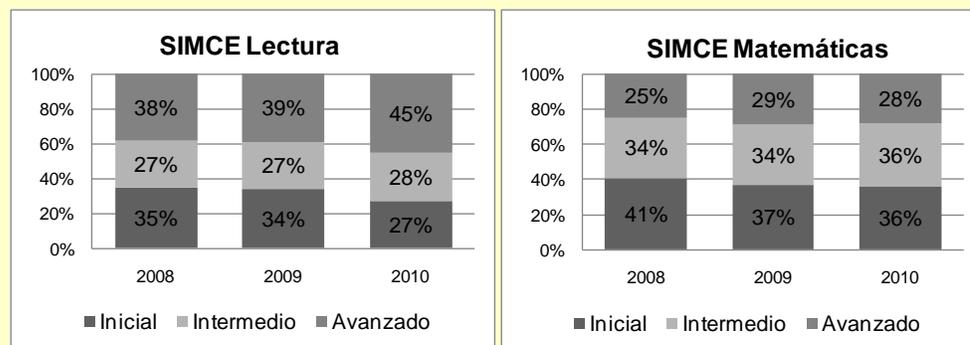
Asignatura	2008	2010	Variación 2009-2010
Lectura	255	259	4
Matemáticas	250	256	6 *

Fuente: www.simce.cl.

*Aumento estadísticamente significativo.

Gráfico N° 1

EVOLUCIÓN PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 4º BÁSICO SEGÚN NIVELES DE LOGRO

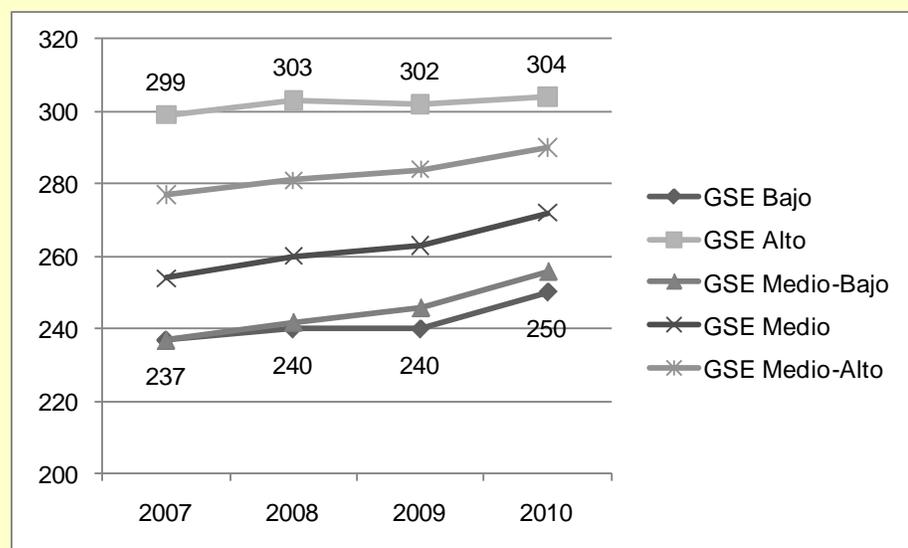


Fuente: www.simce.cl.

Se acorta la brecha según nivel socioeconómico

También resulta importante comprobar que la brecha según niveles socioeconómicos alto y bajo se acortó un tanto entre el año 2009 y el año 2010 desde 62 a 54 puntos en lenguaje, lo que resulta positivo, ya que la tendencia observada en la última década tampoco mostraba avances significativos al respecto. En matemáticas, no obstante, esto no ocurre.

Gráfico Nº 2
BRECHA DE PUNTAJES LECTURA POR NIVEL SOCIOECONÓMICO
4º BÁSICO



Fuente: www.simce.cl.

¿Qué explicaciones pueden darse al mejor resultado logrado en 2010?

Surge la pregunta de cuál ha sido la causa de este cambio de tendencia, considerando que no han habido mayores cambios en el sistema de educación en Chile entre 2009 y 2010 y que la reforma educacional aprobada a comienzos de este año debiera mostrar sus efectos recién a partir del SIMCE 2011.

Si bien faltan estudios más acabados para entender lo que hay detrás de esta mejora, una explicación posible es que las políticas de difusión de resultados hayan tenido algún efecto en los colegios. Si bien la introducción de los "Semáforos" que clasificaban a los colegios según sus resultados en las pruebas SIMCE fue fuertemente criticada, la entrega de información siempre es una ayuda para que los padres tomen mejores

decisiones de dónde matricular a sus hijos. Esto puede haber ocasionado, además, que los colegios mal calificados tomaran medidas para mejorar sus rendimientos. Aún cuando no hay información reciente de matrícula según dependencia, la tendencia de los últimos años ha sido la disminución en la matrícula de colegios municipales cuyos rendimientos promedio han sido peores. Según información del MINEDUC, entre el año 2000 y el año 2010, cerca de 500.000 alumnos emigraron de la educación municipal, cerrándose 500 colegios en ese período, mientras paralelamente se crearon cerca de 2000 colegios particulares subvencionados, donde los resultados SIMCE, han sido siempre mejores².

Cuadro Nº 3
EVOLUCIÓN SIMCE 4º BÁSICO POR DEPENDENCIA

	Matemáticas			Lenguaje		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
MUN	232	236	237	249	248	258
PS	254	259	258	267	267	276
PP	301	303	299	304	301	303

Fuente: www.simce.cl.

Por otra parte, también es posible que los mejores resultados logrados en lenguaje en el nivel socioeconómico más bajo, obedezcan a la puesta en marcha y consolidación de la Subvención Escolar Preferencial (SEP). Esta subvención beneficia con mayores recursos a los alumnos y colegios de mayor vulnerabilidad social. La Ley SEP permite además impulsar una asistencia técnica educativa por parte de instituciones especializadas denominadas "ATE", para mejorar el rendimiento escolar en esos colegios y contempla el aporte de recursos para esta tarea, obligando a los colegios asistidos a presentar un Plan de Mejoramiento al MINEDUC y comprometerse a cumplirlo suscribiendo un convenio con ese Ministerio. Actualmente están operando cerca de 500 organizaciones en todo el país, que están apoyando a las escuelas más pobres en este proceso³.

Al respecto, y dado el positivo avance que se estaría logrando con la aplicación de esta Ley, cabe cuestionar la aplicación de otro programa paralelo y con los mismos objetivos que está iniciando el MINEDUC. Se trata del "Plan de Apoyo Compartido", que beneficiará a cerca de 1.100 colegios municipales y particulares subvencionados de menor rendimiento en todo el país y que comenzaron a recibir apoyo especializado del Ministerio de Educación para mejorar sus resultados de aprendizaje. Este programa se enfocará en los cursos de pre kínder a cuarto básico, abarcando la aplicación del currículum escolar y la intervención de asesores del MINEDUC por cada escuela asistida. Si bien es loable el objetivo que pretende este plan, persigue los mismos objetivos de la Ley SEP. Además de implicar duplicidad de esfuerzos, es un programa

altamente centralizado y de gran intervencionismo estatal en un sistema educacional donde se reconoce la importancia de que cada vez más, las decisiones se tomen a nivel de cada escuela, dando, según la reforma educacional en curso, amplias atribuciones a los directores y responsabilizando aun más a los profesores del avance de los alumnos. El trabajo de apoyo es muy complejo y la evidencia muestra que es difícil revertir resultados en escuelas de bajo desempeño. Por esta razón, debiera reevaluarse la conveniencia de continuar con el nuevo programa. Más aún considerando que existen experiencias anteriores de intervenciones centralizadas que no tuvieron los resultados esperados, como es el caso del Programa de las 900 escuelas que también fue un programa de apoyo a las escuelas más pobres, llevado a cabo en los años '90 (P-900)⁴.

Concluyendo

Es positivo constatar un avance en el rendimiento escolar y que éste haya ocurrido con mayor fuerza en los grupos de menor nivel socioeconómico. Sin perjuicio de que es deber de las políticas públicas apoyar a las escuelas más pobres, debiéramos confiar aún más en los cambios que traerá la Ley de Subvención Escolar Preferencial, la Reforma Educacional y la futura reorganización de la educación municipal. Todos estos cambios apuntan a perfeccionar un sistema de gestión escolar, cuya ejecución debe darse en forma descentralizada y a nivel de cada escuela.

¹ En 4º Básico en Lectura: nivel Avanzado-281 puntos o más, Intermedio: 241-280 puntos, Inicial: 245 puntos o menos. En Matemáticas, nivel Avanzado: 286 puntos o más, Intermedio: 233-285 puntos, Inicial: 245 puntos o menos.

² Entrevista al Ministro de Educación; La Tercera, 23 de enero 2011.

³ www.registroate.cl

⁴ Tokman A. Evaluation of the P-900 Program: A targeted Education Program for Underperforming Schools. Banco Central de Chile, Doc. de Trabajo No. 170, julio 2002.