

Salto en Simce 2010



Rodrigo Troncoso
Coordinador Programa Social
Libertad y Desarrollo

¿Por qué este cambio de tendencia, si no ha habido modificaciones mayores en el sistema de educación entre 2009 y 2010?

ANTE EL relativo estancamiento de los resultados de las pruebas Simce durante una década, el gobierno se comprometió a aumentar los resultados en 10 puntos durante este período presidencial. La principal sorpresa en la entrega de los resultados de la medición de 2010 fue el aumento de nueve puntos en el promedio de las pruebas de lenguaje de los cuartos básicos. Este es el mayor aumento que ha tenido el promedio de algunas de las pruebas Simce en un tiempo tan breve, y prácticamente alcanza la meta propuesta por el gobierno en un horizonte de cuatro años. Además, esta alza se explica principalmente por los mejores resultados de los alumnos de menores niveles socioeconómicos, reduciéndose así las brechas con respecto de los niveles más altos.

En el caso de los segundos medios, también se observó una evolución favorable de los puntajes tanto en Lenguaje como en Matemáticas, aunque menos llamativa que en los cuartos medios. Estas son buenas noticias y si bien son modestos los aumentos, por primera vez se pueden notar mejoras significativas en las pruebas para este nivel.

Surge la pregunta de cuál ha sido la causa de este cambio de tendencia considerando que, aparentemente, no ha habido modificaciones mayores en el sistema de educación chileno entre 2009 y 2010. Si bien se aprobó hace poco una importante reforma educacional, es recién este año cuando se implementa y sus efectos podrían empezar a materializarse a partir del Simce 2011.

Si bien faltan estudios más acabados para entender lo que hay detrás de esta mejora, una explicación razonable es la puesta en marcha y consolidación de la Subvención Escolar Preferencial, que beneficia especialmente a los alumnos y colegios en situación vulnerables, abordando en alguna medida los incentivos de los sostenedores, más allá que una simple entrega de más recursos. Sin embargo, también es posible que las políticas de difusión de resultados hayan tenido los efectos esperados. Si bien la introducción de los "semáforos" que clasificaban a los colegios según sus resultados en el Simce fue fuertemente criticada, la entrega de información es una ayuda para que los padres tomen mejores decisiones de dónde matricular a sus hijos. Haciendo una mejor difusión de los resultados de la prueba, es esperable que varios padres decidieran cambiar de colegio a sus hijos, intensificando en algo la tendencia más general de cambiarse desde establecimientos municipales a privados subvencionados.

Pero no todo son buenas noticias. En esos mismos cuartos básicos, los puntajes promedio en Matemáticas no aumentaron, y si bien la brecha entre niveles socioeconómicos se redujo un poco, ello se explica principalmente por los menores puntajes del nivel socioeconómico alto y no por mejoras en los niveles bajos. En forma similar, los resultados de la prueba internacional Pisa, si bien muestran algunas mejoras o nos sitúan bien con respecto a otros países de América Latina, estamos muy por debajo de otros miembros de la Oede o de países como Singapur o Corea.

Es necesario seguir mejorando los resultados en educación. Una buena educación es la mejor política para enfrentar las desigualdades estructurales, mejorar la productividad y alcanzar el desarrollo.