Camino a la Excelencia:

El Desarrollo de los Profesores Novatos

Paul Bambrick-Santoyo

16 de Junio, 2017

Uncommon Schools | Change History.

Normas:

- **Todos involucrados:**
  - Cada minuto se aprovecha
- **Manos levantadas:**
  - Retomar la atención del grupo
  - Participar
- **Tecnología mínima**
  - Sólo para trabajar en lo asociado a este taller

Punto de Partida

Mi historia

Uncommon Schools | Change History.

Uncommon Schools | Change History.

Objetivos de este Seminario:

- Identificar las acciones mas importantes para la inducción de un profesor
- Encontrar un camino para mejorar el desarrollo de los profesores en Chile, en particular los profesores nuevos

¡Empecemos!

Video Introductorio

Uncommon Schools | Change History.

Haciendo Coaching en la Ópera:

- ¿Qué hace Renee Fleming para ayudar a la joven soprano a mejorar?

Idea Esencial:

El verdadero propósito de la inducción de profesores
no es evaluarlos,

sino desarrollarlos.

Como Desarrollar a Profesores

Un Modelo de Inducción

Uncommon Schools | Change History.

La Inducción:

- ¿Qué hace Serena para desarrollar a sus profesores novatos?

Idea Esencial:

La forma más rápida
de mejorar:

Obsérvalo.
Nómbralo.
Hazlo.

Repítelo hasta que la hayas dominado.

La inducción efectiva = Vivir el aprendizaje:

- **Obsérvalo:**
  - Observa el modelo a seguir, como se hace la enseñanza efectiva
- **Nómbralo:**
  - Haz que los participantes nombren los pasos a seguir del modelo
- **Hazlo:**
  - Planea y practica los pasos a seguir del modelo

Nómbralo.

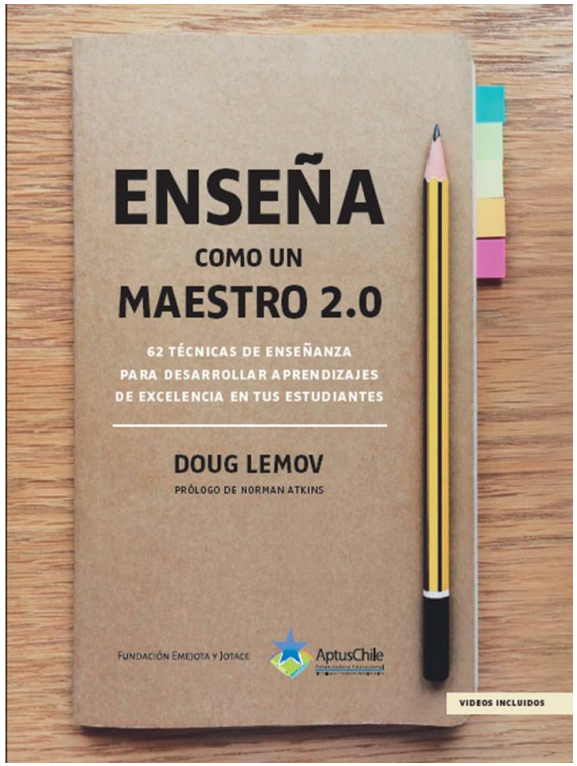
¿En qué te enfocas con un profesor?

Uncommon Schools | Change History.

Conocimiento sobre Enseñanza Efectiva:

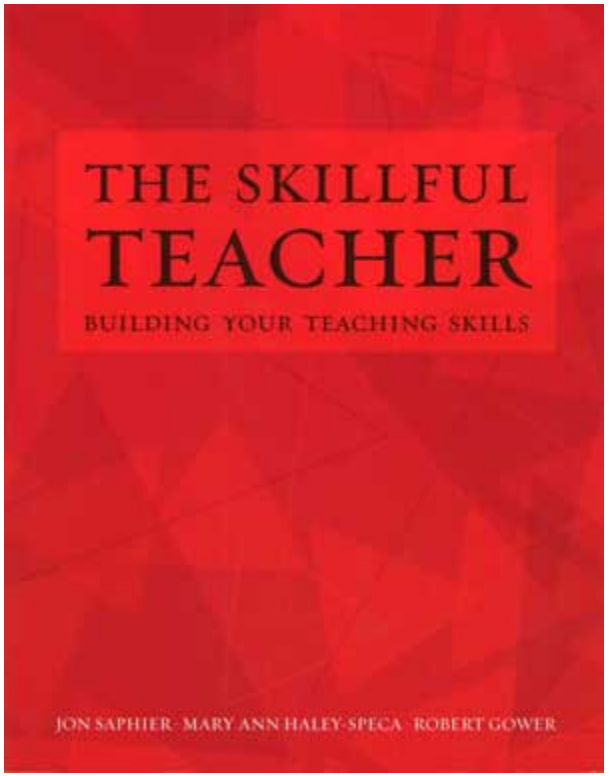
Enseña Como un Maestro 2.0,

Doug Lemov



The Skillful Teacher,

Jon Saphier



Donde comenzar:

¿En que área trabajarías primero con un profesor novato?

A. El trabajo de los alumnos en grupos pequeños
B. Corregir alumnos que están distraídos
C. Dar instrucciones claras y precisas
D. Ritmo: mantener una clase energética con la ilusión de velocidad para involucrar a los alumnos

Donde comenzar:

¿En que área trabajarías primero con un profesor novato?

A. El trabajo de los alumnos en grupos pequeños
B. Corregir alumnos que están distraídos
C. Dar instrucciones claras y precisas
D. Ritmo: mantener una clase energética con la ilusión de velocidad para involucrar a los alumnos

Idea Esencial:

No puedes poner la cobertura de chocolate
si aún no has horneado la torta.

Mientras más apalancada (estratégica)
sea la acción a seguir para el profesor,
más rápida será su mejora.

Dónde comenzar:

¿En que área trabajarías primero con un profesor novato?

A. Discusiones con el curso completo (preguntas dirigidas, discurso guiado, discusiones literarias, etc.)
B. Práctica independiente
C. Trabajo en grupos pequeños (lectura guiada, proyectos grupales, estaciones, etc.)
D. Modelaje (presentación de una nueva habilidad, pensar en voz alta, mini-lección, etc.)

Dónde comenzar:

¿En que área trabajarías primero con un profesor novato?

A. Discusiones con el curso completo (preguntas dirigidas, discurso guiado, discusiones literarias, etc.)
B. Práctica independiente
C. Trabajo en grupos pequeños (lectura guiada, proyectos grupales, estaciones, etc.)
D. Modelaje (presentación de una nueva habilidad, pensar en voz alta, mini-lección, etc.)

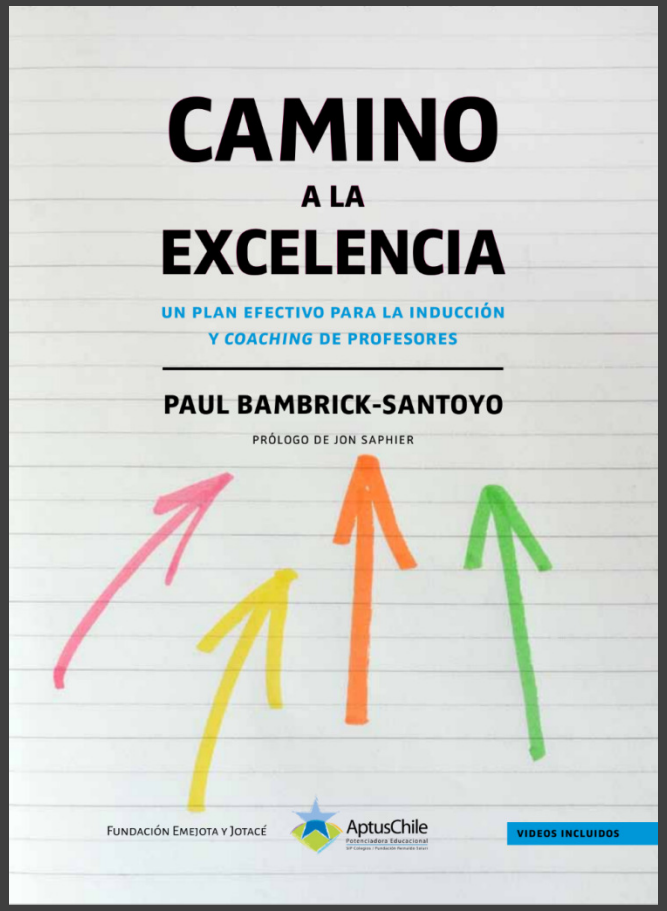
Idea Esencial:

La línea recta siempre es la ruta mas corta:

Seguir una trayectoria intencionada
acelera el desarrollo del profesor.

Una Guía de Acciones a Seguir

Trayectoria de Desarrollo Profesional



Uncommon Schools | Change History.

Gastar menos tiempo en el “Qué” y más en el “Cómo”

“Antes de usar la trayectoria de Camino a la Excelencia para las acciones a seguir, sentía que mi retroalimentación no terminaba nunca: abordar un problema al azar aquí sólo para que otro apareciera por allá. Me sentía bastante sin dirección.

Ahora tengo un punto de partida claro: ¿mi profesor ha dominado la Fase 1? Fase 2? - y una clara trayectoria. Esto me permite gastar menos tiempo en "qué" incluir en mi retroalimentación y más tiempo "cómo" entregar esa retroalimentación y cómo practicar. En el proceso he visto a mis nuevos profesores moverse mucho más rápido que antes.”

—Patrick Pastore, director, Rochester, NY

Uncommon Schools | Change History.

Obsérvalo:

Ver el modelo a seguir

Uncommon Schools | Change History.

Camino a la Excelencia Video 18:

- ¿Qué hace Julia para maximizar la efectividad de la práctica independiente de los estudiantes?

Idea Esencial:

No puedes corregir
lo que no detectas.

Monitoreo Intensivo:

- **Crear un camino de monitoreo**
  - Asignar los asientos a los estudiantes para poder monitorear de manera más eficiente
  - Monitorear primero a los escritores más rápidos, luego a los estudiantes que necesitan más apoyo
- **Lápiz en la mano—marcar el trabajo de los estudiantes**
  - Dar retroalimentación rápida (check, estrella, círculo, código)
  - Hacer una señal a los estudiantes para que revisen las respuestas con una intervención mínima (nombrar el error, pedirles que lo arreglen, decirles que harás seguimiento)
- **Recolectar datos**
  - Comparar las respuestas con tu repuesta modelo
  - Registrar respuestas o tendencias correctas/incorrectas en la clase mientras circulas

Idea Esencial:

Los profesores se elevarán al nivel del modelo que han visto.

Si elevamos la calidad del modelo a seguir, elevamos la calidad de la enseñanza.

Obsérvalo. Nómbralo. Hazlo.

Cómo hacer el coaching

Uncommon Schools | Change History.

Dar Retroalimentación:

- ¿Cómo inicia Ashley su reunión de retroalimentación? ¿Cuáles son todos los pasos que toma para guiar a su profesora?

Idea Esencial:

Si quieres que un profesor lo entienda,
haz que lo vea.

Verlo es creerlo.

Obsérvalo:

Observar el Éxito....

- Nombra dónde el profesor tuvo éxito en implementar la retroalimentación

...Observar el Modelo....

- Concentrar el foco
- Nombrar el modelo/propósito
- (Si no es capaz de nombrar el modelo) Mostrar un modelo:

...& Observar la Brecha:

- "¿Cuál es la brecha entre el [modelo] y tu clase hoy?"

Hazlo.

Haz que se retenga

Uncommon Schools | Change History.

Dar Retroalimentación:

- ¿Cómo hace Ashley para que su profesora tenga mas éxito?

Idea Esencial:

La práctica no lo hace perfecto:

La práctica <u>perfecta</u> lo hace perfecto:

Hazlo—Práctica & Seguimiento

Practicar:

- Levántate y practica la enseñanza:

Dar seguimiento:

- Planificar las tareas de seguimiento (observar a un profesor experto, grabarse a sí mismo, etc.)

Dar Retroalimentación Efectiva

Una guía de observar, nombrar y hacer

Uncommon Schools | Change History.

Revisar la Síntesis:

- ¿Cuáles son sus aprendizajes clave para dar retroalimentación efectiva?

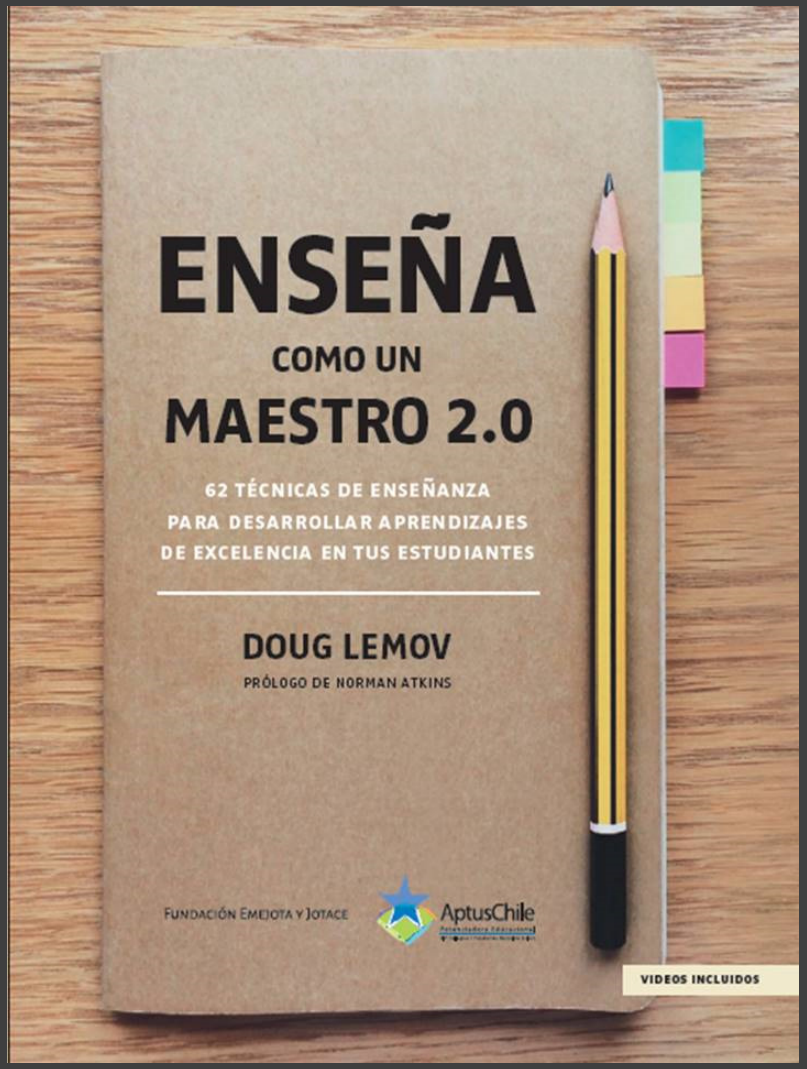
Implicaciones para hoy

Como aplicar el modelo al contexto de hoy en Chile

Uncommon Schools | Change History.

Impacto—La Ley de la Carrera Docente:

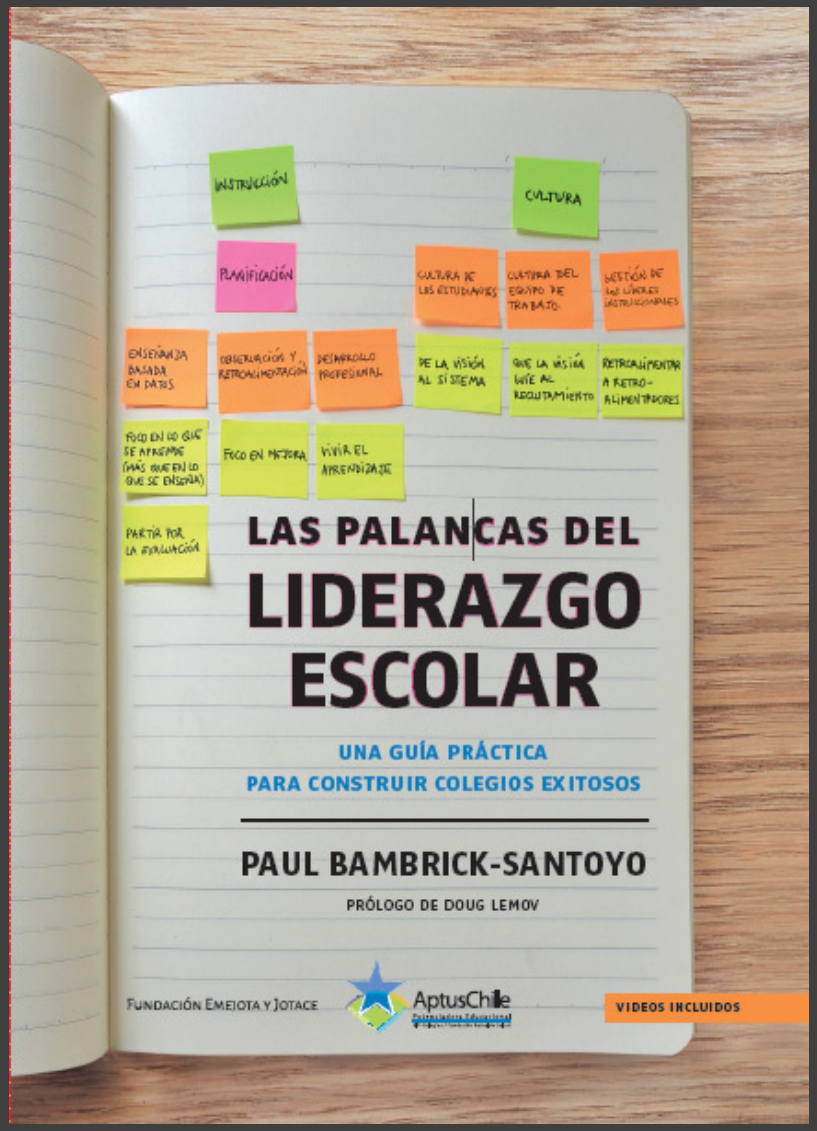
- **Obsérvalo:**
  - Usar modelos de la enseñanza (Enseña como un Maestro 2.0)
  - Usar modelos probados de coaching (La palancas del Liderazgo y Camino a la Excelencia)
  - Hacer ver a estos modelos a todos los profesores en su inducción

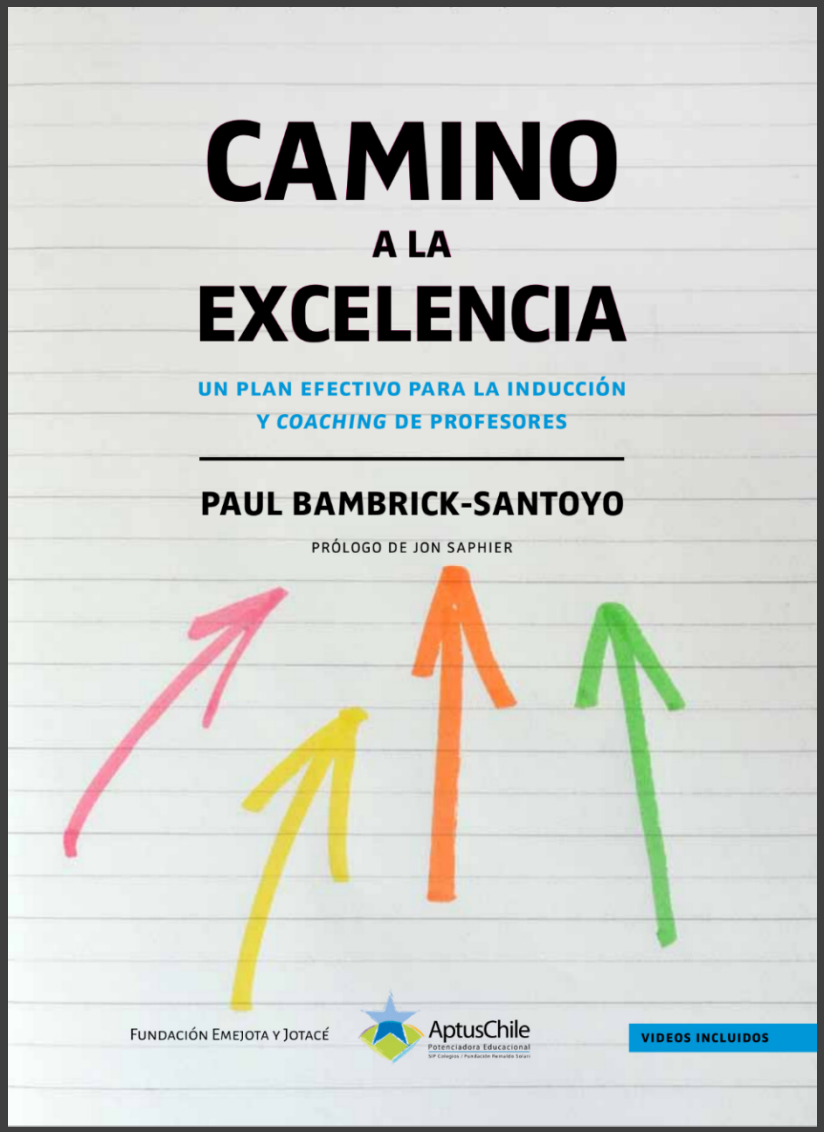


Uncommon Schools | Change History.

Impacto—La Ley de la Carrera Docente:

- **Obsérvalo:**
  - Usar modelos de la enseñanza (Enseña como un Maestro 2.0)
  - Usar modelos probados de coaching (La palancas del Liderazgo y Camino a la Excelencia)
  - Hacer ver a estos modelos a todos los profesores en su inducción
- **Nómbralo**
  - Usar una trayectoria probada de acciones a seguir para el desarrollo mas eficiente y efectivo del profesor (Camino a la Excelencia)
  - Invertir mucho mas tiempo en las acciones a seguir de manera de focalizarse en el desarrollo del profesor mas que en su evaluación





Uncommon Schools | Change History.

Impacto—La Ley de la Carrera Docente:

- **Obsérvalo:**
  - Usar modelos de la enseñanza (Enseña como un Maestro 2.0)
  - Usar modelos probados de coaching
  - Hacer ver a estos modelos a todos los profesores en su inducción
- **Nómbralo**
  - Usar una trayectoria probada de acciones a seguir para el desarrollo mas eficiente y efectivo del profesor (Camino a la Excelencia)
  - Invertir mucho mas tiempo en las acciones a seguir de manera de focalizarse en el desarrollo del profesor mas que en su evaluación
- **Hazlo—Cultura de Practica**
  - Crear institutos de formación para todos los lideres instruccionales basados en la practica de como observar y retroalimentar y dar seguimiento a un profesor:
  - Hacer responsable a los colegios de seleccionar a mentores y dar seguimiento a su trabajo para asegurar el impacto en la enseñanza

Conclusiones:
El Poder de la Cultura de Práctica

Uncommon Schools | Change History.