

Evaluación Auténtica. Medir lo que realmente importa.

VERÓNICA VILLARROEL H, PHD.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (CIME)
PSICOLOGÍA- UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO
VVILLARROEL@UDD.CL

10 DE JUNIO DE 2016



El Foco en la Evaluación

- Movimiento de Assessment for Learning (AFL): la evaluación como una instancia de aprendizaje.
- Enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante.
- Evaluación- Enseñanza- Aprendizaje: un ciclo que se re-ajusta permanentemente.
- Evaluación y Enseñanza: dos caras de una misma moneda.

¿Estamos evaluando lo que realmente importa?

¿Qué se aprende al resolver una evaluación?

¿Qué nos dice PISA?

- El propósito de la Prueba PISA es evaluar competencias para analizar y resolver problemas, manejar información y enfrentar situaciones de la vida cotidiana.
- PISA otorga importancia al contexto, realismo de la demanda, tareas relevantes, de carácter práctico y que requiere la aplicación de saberes.
- Define 6 niveles de desempeño. El nivel 2 representa las competencias mínimas para desenvolverse en el mundo e integrarse productivamente a la sociedad.

Resultados para Chile

- Dentro de 65 países, Chile se ubicó en el lugar 44 en su desempeño en Lectura y Ciencias, y en el lugar 49 en matemáticas.
- El 30% de los alumnos se ubica en el nivel 1.
- El 60% en 2 y 3.
- El 9% llega al nivel 4.
- El 1% en el nivel 5.
- No existen alumnos en nivel 6.



¿Qué significa esto?

- Un tercio de nuestros estudiantes no cuentan con las competencias mínimas requeridas para participar en la sociedad.
- El 60% de los estudiantes logran desempeñarse en un nivel básico, reconociendo conceptos, ideas y realizando operaciones básicas con la información.
- El 9% de los alumnos comprenden el significado de un texto, es capaz de razonar y comprender resultados, entregar explicaciones derivadas de investigaciones básicas.
- Pero sólo el 1% ha adquirido habilidades de orden superior como: seleccionar estrategias, interpretar información de reportes, tablas y gráficos, resolver problemas, tomar decisiones, desarrollar un juicio crítico y mostrar un pensamiento creativo.

Habilidades Cognitivas

Memorísticas	Analíticas	Transferencia
Recuerdo de Información	Manejo de Información	Desempeño
Describir, identificar, reconocer, definir, nombrar, enumerar, nombrar	Comparar, analizar, relacionar, calcular, clasificar, explicar, argumentar	Solucionar, concluir, juzgar, decidir, criticar, sugerir, diseñar, inventar



Nuestro Talón de Aquiles...

- La evaluación es el área más deficitaria de la práctica pedagógica, de acuerdo a las evaluaciones de desempeño docente.
- Hay grandes discrepancias en evaluaciones a gran escala (nacionales e internacionales) y evaluaciones del aula.
- En las evaluaciones se tiende a medir habilidades memorísticas y de reconocimiento de información.
- No se exige utilizar el conocimiento para tomar decisiones, evaluar resultados, proponer modificaciones o sugerencias; desempeños requeridos en la vida diaria.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

Un ejemplo de matemáticas

MINEDUC comparó las competencias medidas en 1048 pruebas de matemáticas de aula con las evaluadas en SIMCE y TIMMS.

Habilidades	TIMSS	SIMCE	Test de Aula
Manejo de conocimientos y procedimientos (habilidades de menor complejidad cognitiva)	15%	10%	67%
Capacidad de resolver problemas	40%	55%	19%
Razonar, interpretar y concluir (habilidad de mayor complejidad cognitiva)	25%	17%	6%

Evaluación Auténtica

- La evaluación auténtica replica los desafíos y estándares de desempeño del mundo real.
- El contexto de la evaluación es realista, se deben resolver tareas que son cognitivamente complejas y los criterios de evaluación son conocidos de antemano.
- La tarea es desafiante cognitivamente.
- Se explicitan criterios de desempeño esperados.
- Se trabaja con el error, entregando feedback permanente.
- Existen oportunidades de auto y co-evaluación



Beneficios

- Investigaciones empíricas han mostrado que tras el uso de la evaluación auténtica los alumnos mejoran su desempeño, su compromiso con el aprendizaje y autonomía.
- Desde el año 2007, el Departamento Educacional de IOWA instaló un programa de trabajo con evaluación auténtica, mejorando las competencias docentes para enseñar y evaluar en este modelo.
- El programa ha trabajado con 120 escuelas, lográndose cambios significativos en las habilidades de pensamiento y rendimiento académico en estudiantes vulnerables socioeconómicamente y grupos desaventajados.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

Ejemplos Ítems Auténticos



Estilo PISA

Contexto

Título original: ParaNorman.

Dirección: Chris Butler y Sam Fell.

País: USA. **Año:** 2012.

Género: Animación, aventuras, fantástico, terror

Estupenda propuesta stop-motion que apunta más al niño que todos llevamos dentro que a un palco infantil propiamente dicho. Lánguida, melancólica, diferente, un homenaje al género fantástico realmente... fantástico.

“Norman” es un muchacho incomprendido, marginado en el colegio. Tiene un don muy, muy especial: puede ver a los muertos. Le va a ser muy útil dentro de poco... **Chris Butler y Sam Fell** dirigen “**ParaNorman**”, sorprendente joyita que juega a unir tradición y modernidad, fusionando animación *stop-motion* y tecnología tridimensional. El 3D sigue siendo un recurso abusivo, pero en esta ocasión nos rendimos al candor que desprende la propuesta. Eso sí, depende mucho de los gustos de cada cual.



En su guión la película defiende firmemente un crítico “tal como éramos, somos” desde su ubicación espacio temporal en la actualidad, pero con el ojo causal puesto en los tremendos juicios de brujas del siglo XVIII. Desde aquí, el libreto apunta sus contundentes mensajes sobre lo absurdo del miedo al (en el fondo nunca tan) diferente y sobre la posibilidad de que el débil marque la diferencia, al tiempo que nos advierte de que el verdadero pavor no lo provocan las criaturas de la noche. Con una puesta en escena maravillosa, mimosa, meticulosa y desarmante, “ParaNorman” fascina por la taciturna verdad artesanal que desprende cada uno de sus fotogramas. No es para todos, pero quien la goce, lo hará cosa bárbara.

Fuente: Crítica publicada en La Butaca.net

Pregunta: Si leyeras esta crítica en una revista, ¿verías la película? Utiliza información del texto para justificar tu respuesta.

.....

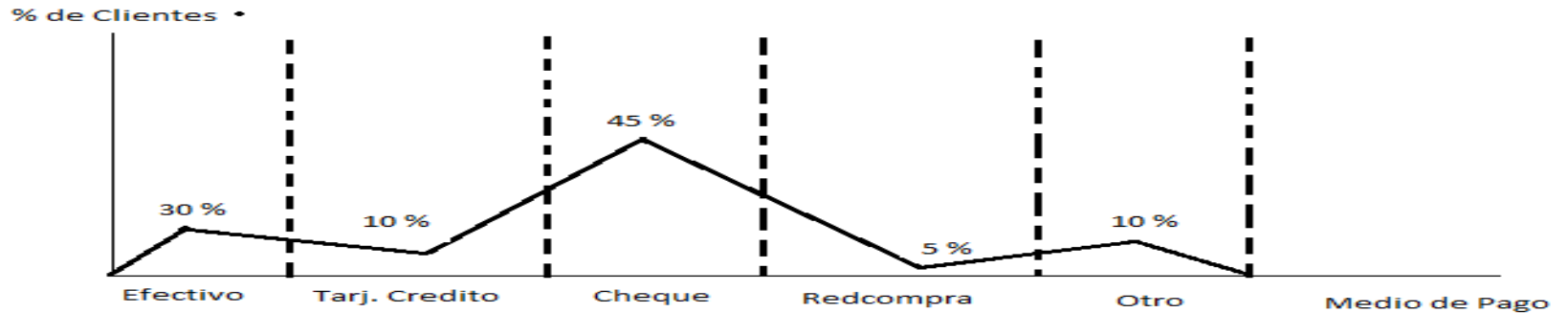
.....

.....

.....

.....

Una gran tienda comercial registró el medio de pago más usado por 2.500 de sus clientes, para poder mejorar sus estrategias en el próximo año. Los resultados de este registro fueron los siguientes:



Considerando los datos del gráfico, señale ¿cuántos clientes utilizaron como medio de pago cheque o red cor

Se observa que hay menos clientes que usan cheque, que los que usan efectivo ¿Cuánto fue la diferencia?

Los carbohidratos de los alimentos que consumimos son transformados en glucosa en el cuerpo para que puedan ser transportados por la sangre y cumplan su función como fuente de energía. La velocidad a la que un alimento se transforma de carbohidrato a glucosa es lo que se conoce como índice glucémico.



Durante la colación Antonio consume un sándwich, una gaseosa, una porción de papas fritas y una barra de chocolate, todos estos alimentos presentan un alto índice glucémico.

Al cabo de 2 horas le miden la glicemia (concentración de glucosa sanguínea), la cual, está en un valor más elevado que el normal. Después de 4 horas, sin haber ingerido ningún tipo de alimento, le vuelven a medir su glicemia, ésta, sorprendentemente se ha establecido y ahora corresponde al valor normal (1g/L).

¿Cómo se explican los resultados considerando que Antonio ingirió una comida rica en carbohidratos?

Importante considerar...

Criterio	Descripción del Criterio
Autenticidad	El contexto es realista, significativo, muestra problemas funcionales y relevantes para la vida del estudiante.
Habilidades cognitivas	Busca que los alumnos apliquen habilidades de analíticas y de transferencia.
Pensamiento complejo	El ítem requiere de planificación, razonamiento complejo, recolectar y exponer datos, uso de evidencia y desarrollo de un pensamiento amplio.
Resolución de Problemas	El ítem requiere de un proceso de solución de problemas y toma de decisiones. Identificación de variables y las relaciones en juego, y evaluando resultados.

Los invitamos a un CAMBIO

evaluar saberes en contexto

EVALUACIÓN AUTÉNTICA



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología
Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

Frey, B. Schmitt, V. y Allen, J. (2012). Defining authentic classroom assessment. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 17 (2), 1-18.

Gulikers, J., Bastiaens, T., Kirschner, P., & Kester, L. (2008). Relation between student perceptions of assessment authenticity, study approaches and learning outcome. *Studies in Educational Evaluation*, 32, 381-400, DOI: 10.1016/j.stueduc.2006.10.003

Newmann, F., King, B. & Carmichael, D. (2007). *Authentic Instruction and Assessment. Common Standards for Rigor and Relevance in Teaching Academic Subjects*. Document Prepared for the Iowa Department of Education.

Swaffield, S. (2011). Getting to the heart of authentic Assessment for Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 18 (4) 433-449, DOI: 10.1080/0969594X.2011.582838.

Wiggins, G. & McTighe, J. (2013). *Essential Questions: Opening Doors to Student Understanding*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

William, D. (2011). What is assessment for learning?. *Studies in Educational Evaluation*, 37, 3-14, DOI: 10.1016/j.stueduc.2011.03.001.



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología
Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

<http://psicologia.udd.cl/cime/>

<http://evaluacionautentica.udd.cl/>

