



Agosto | 134  
2011

Serie Informe

SOCIAL

# **Cerrando Brechas Educativas: la Experiencia de Florida en Estados Unidos**

**Lindsey Burke**

ISSN 0717-1560

---

**Lindsey Burke** es investigadora y analista política en temas relacionados con educación de Heritage Foundation.



# Indice

Resumen Ejecutivo	5
1. Introducción	7
2. El Modelo de Reforma del Estado de Florida	9
2.1. Acreditación de Profesores	10
2.2. Pago por Desempeño	11
2.3. Eliminación de Promoción Automática en 3° Básico	12
2.4. Mayor Transparencia y Rendición de Cuentas	12
2.5. Mayores Opciones a los Padres en Elección de Colegios	13
3. Lecciones de las Reformas de Florida	14





## Resumen Ejecutivo

La presente Serie Informe Social corresponde a la exposición que presentó Lindsey Burke, investigadora de Heritage Foundation de Estados Unidos en la 11ª versión del Seminario de Calidad y Gestión en Educación, de Libertad y Desarrollo, que tuvo lugar en junio recién pasado.

La exposición versó sobre el modelo de reformas en educación del Estado de Florida en ese país y el éxito que puede aportar de ser emulado en Chile. En 1999, Florida promulgó una reforma educativa de gran alcance. Este modelo, fue evaluado por la expositora después de una década de aplicación, demostrando que el rendimiento escolar en ese estado mejoró más que en cualquier otro estado de la nación. Contempló cinco reformas principales que fueron comentadas por la expositora, a saber: atraer a los mejores profesores hacia el Estado de Florida, un pago por desempeño a los profesores basándose en sus logros, garantizar que los niños sepan leer antes de promoverlos a cuarto básico, altos estándares, mayor transparencia y rendición de cuentas, y más opciones entregadas a los padres para elegir escuelas.

Como resultado de la aplicación de estas reformas, los estudiantes de Florida ahora tienen un rendimiento superior o equivalente al promedio general para todos los estudiantes en 31 estados de Norteamérica y además se logró reducir en gran medida las brechas de rendimiento escolar entre alumnos blancos y de minorías étnicas, y entre alumnos pobres y sus pares de mayores ingresos.





## Cerrando Brechas Educativas: la Experiencia de Florida en Estados Unidos

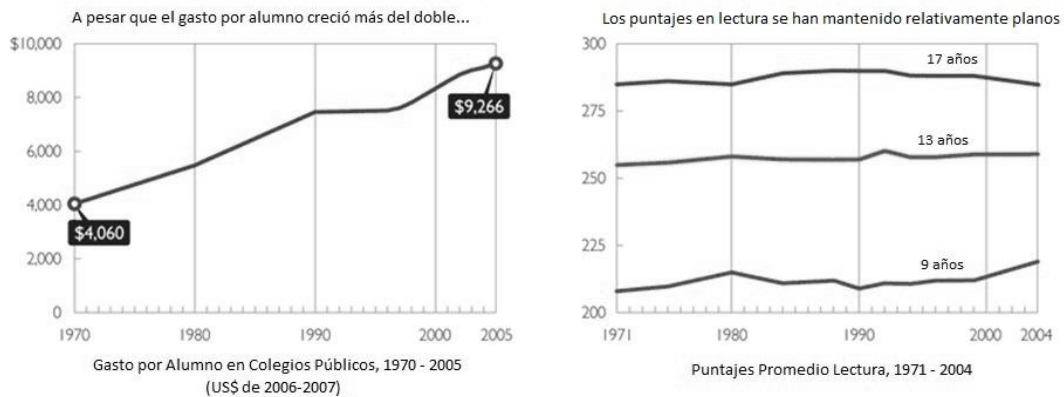
### 1. Introducción

La enseñanza básica y secundaria en Estados Unidos ha estado languideciendo por más de cuatro décadas, pero las experiencias del Estado de Florida durante los últimos 10 años han ido mostrando exactamente lo contrario. Florida ha experimentado un drástico aumento en el rendimiento académico y ha progresado más que cualquier otro estado en nuestro país. Y lo que es más notable, ha tenido enormes logros en la reducción de las brechas de rendimiento escolar y se ha convertido en un modelo para todos los estados a lo largo del país que quieren revertir la tendencia y comenzar su propio renacimiento educacional.

Durante los últimos 45 años, Estados Unidos ha invertido cientos de miles de millones de dólares en la educación cada año y ha aumentado constantemente el gasto, década tras década. Actualmente, Estados Unidos gasta más de US\$ 10.000 por niño al año, lo que significa que en cada niño o niña que entra al Kinder hoy puede contar con que se gastarán más de US\$ 120.000 en su educación hasta el momento de graduarse del colegio.

Sin embargo, a pesar de todo este gasto, los niveles de rendimiento académico a nivel nacional, están estancados. El rendimiento en lectura no ha experimentado cambios desde la década de 1970 y los estudiantes norteamericanos, después de ubicarse en los primeros lugares, se encuentran en medio del montón en comparación con sus pares internacionales en mediciones a través de la Prueba PISA y otras. En Estados Unidos, las tasas de graduación son exactamente las mismas que en los años 70. Y lo que es más preocupante, las brechas de rendimiento académico entre alumnos blancos y de minorías étnicas como los hispanos y entre alumnos pobres y sus pares de mayores ingresos, siguen existiendo, y estas brechas de rendimiento que condicionan las posibilidades futuras de los alumnos, son desalentadoras. (Ver gráficos N° 1 y 2).

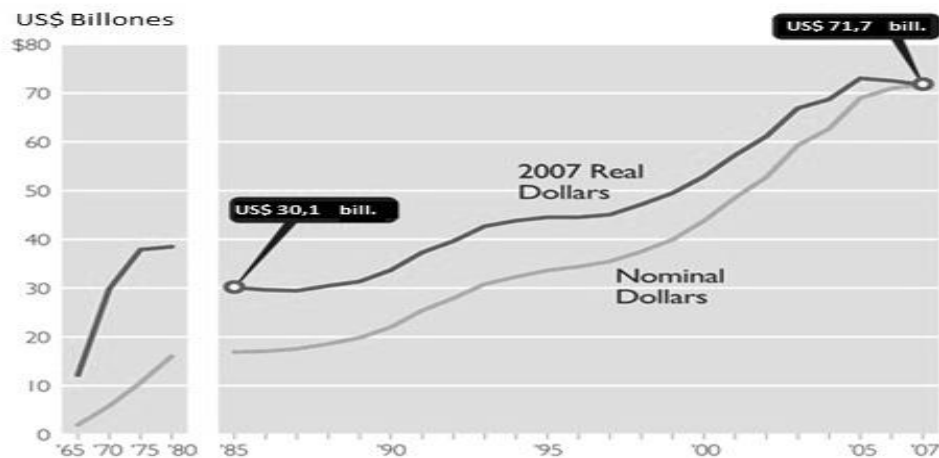
**Gráfico N° 1:**  
**Evolución del Gasto por Alumno en Colegios Públicos Norteamericanos 1970-2005**



Sources: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, National Assessment of Educational Progress, "National Trends in Reading by Average Scale Scores," updated July 6, 2005, at <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/ltr/results2004/nat-reading-scalescore.asp> (April 14, 2008), and Digest of Education Statistics 2007, Table 174, at [http://nces.ed.gov/ipeds/data/digest/d07/tables/dt07\\_174.asp](http://nces.ed.gov/ipeds/data/digest/d07/tables/dt07_174.asp) (August 19, 2008).

Fuente: US Dept. of Education, National Center for Education Statistics, National Assessment of Educational Progress: National Trends in Reading by Average Scores. July 6, 2005. Digest of Education Statistics 2007, Table 174, Agosto 19, 2008.

**Gráfico N° 2:**  
**Evolución del Gasto Federal Total en Educación Básica y Media**



Fuente: US Dept. of Education, National Center for Education Statistics, National Assessment of Educational Progress: National Trends in Reading by Average Scores. July 6, 2005. Digest of Education Statistics 2007, Table 360, agosto 19, 2008.





Pero, la buena noticia es que estas brechas de rendimiento académico son un problema que tiene solución; no se trata de un hecho que haya que aceptar o un problema al cual debemos acostumbrarnos. En 1997, un profesor de la State University of New York llamado Lawrence Stedman, destacó en una conferencia la preocupante brecha de rendimiento académico que existía entre estudiantes blancos y de minorías étnicas. El profesor Stedman señaló que, en esa fecha, los estudiantes negros de 4º medio tenían un rendimiento correspondiente a estudiantes blancos de segundo ciclo de enseñanza básica. Estos alumnos estaban a punto de graduarse, sin embargo, aparecían rezagados cuatro o más años en todas las asignaturas, incluyendo matemáticas, ciencia, composición escrita, historia y geografía. Las escuelas y la sociedad siguen divididas en dos mundos diferentes, uno negro, uno blanco, separados y desiguales. El profesor Stedman expresó estas desalentadoras palabras en 1997. Desafortunadamente, la cosa no ha cambiado mucho en los Estados Unidos, a contar de esa fecha.

Las brechas de rendimiento entre niños blancos y de minorías étnicas, y entre niños de bajos ingresos y de ingresos medios y altos, persisten porfiadamente. Por ejemplo, los niños blancos de 8º básico, de 13 años, obtienen puntajes levemente superiores que los niños negros de 4º medio de 18 años, en las mediciones nacionales de rendimiento académico. Para los Estados Unidos es esencial que los que dictan las políticas estatales y nacionales tomen en serio las experiencias de Florida y empiecen a implementar reformas educativas con sentido común, si queremos empezar a mejorar los resultados académicos. De lo contrario, estaremos condenando a millones de otros niños a vivir vidas muy por debajo de lo que sus potencialidades podrían permitirles.

Chile también puede aprender de las experiencias de Florida. Cuando vemos esfuerzos que claramente funcionan, que objetiva y empíricamente han incrementado los resultados escolares, le debemos a los miles de niños que asisten a escuelas de bajo rendimiento el probar algo nuevo y proporcionarles un futuro más prometedor.

## **2. El Modelo de Reforma del Estado de Florida**

Al igual que el resto del país, diez años atrás el panorama en materia educacional en Florida era sombrío. Claramente necesitaba mejorar. Los índices educacionales del Estado rozaban los últimos lugares del país en términos de rendimiento académico y había pocas esperanzas de poder

cambiar la situación de la noche a la mañana. ¿Entonces qué se hizo al respecto? ¿Cómo cambió el rumbo el Estado de Florida?

A comienzos de 1991, bajo el liderazgo del entonces Gobernador Jeb Bush, hermano del ex Presidente George Bush, Florida empezó a implementar un conjunto de reformas educativas amplias y radicales. Florida decidió que ya no le satisfacía estar en el último lugar del montón de los 50 estados. El Gobernador Bush determinó cambiar los resultados de los estudiantes de su Estado, a pesar de la oposición de los poderosos sindicatos de profesores.

Por lo tanto, en 1999 el Gobernador Bush empezó un plan que en su esencia consistió en cinco aspectos para reformar su sistema educativo, el cual incluía pagarles a los profesores basándose en sus logros, atraer a los mejores educadores hacia el Estado de Florida, garantizar que los niños supieran leer antes de promoverlos al siguiente curso, aumentar la transparencia relativa al desempeño escolar y proporcionar sólidas opciones para elegir escuelas. Estos aspectos principales se describen a continuación.

## 2.1. Acreditación de Profesores

La modificación al respecto consistió en permitir vías no tradicionales para obtener acreditación docente, como facilitar a los distritos escolares que ofrecieran programas de este tipo, reciprocidad con acreditación de maestros de otros estados y la aceptación de credenciales emitidas por programas de acreditación alternativa de profesores como el de la Junta Estadounidense de Acreditación de Excelencia de Maestros (*American Board for Certification of Teacher Excellence*) y otros certificados docentes estatales. Estos desempeñaron un papel importante en lo que se refiere a llevar profesores de excelencia a las salas de clase.

En 2002, Florida empezó a ofrecer vías alternativas hacia la docencia y en vez de exigirles a los profesores un título docente tradicional, las personas con conocimientos en asignaturas como historia, inglés o matemáticas, por ejemplo, pudieron obtener rápidamente una acreditación para enseñar a través de programas de acreditación docente alternativa. Florida también permite que profesionales que hayan cursado la mitad de la carrera ingresen a la profesión docente y facilita la reciprocidad de los certificados docentes. Esto significa que si alguien tiene una acreditación docente de cualquier otro estado de los Estados Unidos, podrá enseñar en Florida. Y al hacer esto, Florida se ha asegurado el poder atraer profesores altamente calificados.



Durante demasiados años, en Estados Unidos la tónica ha sido justo lo contrario. A menudo se dice que a Bill Gates, fundador de Microsoft, no se le permitiría enseñar ciencia de la computación en una sala de clases norteamericana hoy en día, puesto que no cuenta con un certificado docente. Florida ha reconocido lo absurdo de esto y se ha dado cuenta de que talentosos profesionales, que ya han cursado la mitad de sus carreras, encuentran un camino fácil hacia la profesión docente.

## 2.2. Pago por Desempeño

Mientras la acreditación docente alternativa en Florida atrae a los mejores y más prometedores profesionales hacia las salas de clase, el pago por desempeño constituye un incentivo para mantenerlos ahí. El sistema de pago por desempeño de Florida recompensa a los profesores que logran progresos en los alumnos, que no necesariamente son aquellos profesores titulares y que tienen más años de servicio en el colegio. También entrega bonificaciones a los profesores que aumentan el número de alumnos que aprueban cursos avanzados (*Advanced Placement*) que se efectúan en los colegios. Desde que comenzaron las recompensas por desempeño por completar cursos avanzados, Florida ha aumentado considerablemente la cantidad de alumnos que pueden tomar y aprobar cursos avanzados. Por cada alumno que aprueba un examen de curso avanzado, que les entrega a los estudiantes créditos universitarios, los profesores reciben una bonificación de US\$ 50 por alumno y pueden recibir hasta US\$ 2.000 en gratificaciones monetarias anuales, además de su sueldo regular.

Existen además otros dos componentes en el sistema de pago por desempeño de Florida. Los profesores pueden recibir hasta un 10% de su sueldo base en pago por desempeño por elevar el rendimiento de los alumnos en el examen estatal y, además, beneficiarse con bonificaciones generales de la escuela. Los colegios reciben US\$ 75 por alumno por obtener una calificación superior en el sistema de calificación estatal y luego las bonificaciones van directamente a los profesores y directores. El hecho de pagarles a los profesores por su desempeño, por su capacidad de aumentar el rendimiento académico, ha mejorado los resultados académicos a niveles impresionantes. El proporcionarles a los profesores un pago por desempeño, por aumentar el número de alumnos que aprueban los cursos avanzados, se ha visto tremendamente compensado. El porcentaje de alumnos que da y aprueba los exámenes de cursos avanzados ha aumentado un 169% desde 1999.

### 2.3. Eliminación de la Promoción Automática en 3º Básico

Las reformas de Florida también han contemplado la eliminación de la promoción automática de los estudiantes en tercero básico. Actualmente, los alumnos deben aprobar la prueba estatal de lectura de tercero básico antes de pasar a cuarto básico. A principios de 1999, Florida empezó a pedirles cuenta a los apoderados y alumnos por los resultados y comenzó a exigir que los alumnos aprobaran una prueba de lectura en tercero básico. Los niños deben demostrar sus capacidades en el examen de lectura estatal a finales de tercero básico para poder ser promovidos a cuarto básico. Los escolares que no pueden leer deben repetir tercero básico. Si bien para algunas personas el prohibir la promoción puede parecerles cruel, la política funciona. Los investigadores han descubierto que los alumnos que carecen de sólidas habilidades lectoras en tercero básico, pero que aun así son promovidos a cuarto básico, se van quedando progresivamente atrás, año tras año. Como resultado de esta prohibición de promoción automática, los colegios han puesto mayor énfasis en la lectura y el número de niños que necesita repetir ha disminuido en un 40%.

### 2.4. Mayor Transparencia y Rendición de Cuentas

El siguiente elemento del modelo de reformas de Florida es la instauración de un sistema de rendición de cuentas. Florida tiene lo que se conoce como el Plan de Rendición de Cuentas A+ (*A+ Accountability Plan*). Si bien Florida ha evaluado el rendimiento de sus escuelas públicas desde 1995, en 1999 el Estado adoptó un sistema de calificación más directo. El nuevo sistema de calificación, junto con la introducción de la Prueba Integral de Evaluación de Florida (*Florida Comprehensive Assessment Test, FCAT*), significó que los alumnos y las escuelas debían rendir cuentas por los resultados académicos. Los alumnos deben rendir una prueba estatal desde tercero básico a segundo medio en lectura y matemáticas; la misma que también se usa para calificar las escuelas y distritos escolares sobre la base de una escala de A a F. Esta escala de calificación es transparente para los apoderados y les otorga importante información a los padres sobre cómo se está desempeñando el colegio de su hijo(a).



## 2.5. Mayores Opciones a los Padres en Elección de Colegios

Pero la calificación de las escuelas no tiene mucho sentido si los padres no pueden actuar sobre la base de esa información, de manera que quizás el plan de reforma más importante implementado por Florida fue proporcionar a las familias mayores opciones para escoger colegios. Con anterioridad debían matricularse en una escuela de su barrio.

Florida les entregó a las familias varias opciones para elegir escuelas. En primer lugar, ofrecieron opciones de escuelas públicas. Los alumnos de escuelas públicas de bajo rendimiento pueden ser transferidos a una escuela pública de mejor rendimiento a elección de sus padres. Los alumnos de escuelas que obtienen una calificación de F (máxima), durante dos de cuatro años pueden cambiarse a cualquier otra escuela pública con igual rendimiento de su elección.

Florida también cuenta con un programa para elegir colegios privados destinados a niños con algún tipo de discapacidad. Las familias con niños discapacitados tienen además acceso al programa de becas McKay que entrega subsidios (*vouchers*) para que asistan a un colegio privado de su elección. También existe un programa de crédito tributario que entrega subsidios a niños de bajos ingresos. Existen beneficios tributarios a los contribuyentes de modo que las corporaciones de Florida pueden recibir un dólar por dólar de crédito tributario aportado a organizaciones sin fines de lucro, que luego entregan subvenciones a niños de bajos recursos para que asistan al colegio privado de su elección.

Asimismo, existen escuelas *charter* (*charter schools*). Las escuelas independientes, que son escuelas públicas que, no obstante, pueden actuar autónomamente en la administración de sus recursos y tienen más control sobre las prácticas de contratación y despido de maestros, ofrecen a las familias otra opción para escoger escuelas. Durante el año escolar 2008-2009, más de 100.000 estudiantes de Florida asistieron a estas escuelas independientes y comenzaron a operar más de 50 nuevas escuelas.

Finalmente, Florida ofrece también la opción educación virtual que se efectúa en el hogar. Y éste es realmente un componente novedoso del plan para escoger escuelas de ese Estado. Florida es líder en aprendizaje en línea: más de 71,000 niños toman cursos en línea y nunca entran a un edificio escolar, sino aprenden en sus casas.

### 3. Lecciones de las Reformas de Florida

En consecuencia, todas las reformas enunciadas más arriba: certificación docente alternativa, pago por desempeño a los profesores, énfasis en la lectura, instauración de la escala de calificación de A-F, junto con exigentes normas estatales y una sólida opción de elección de escuelas, conforman el modelo de reforma de Florida. Y este esfuerzo en educación ha sido exitoso y ha compensado con creces a los alumnos.

Mientras a lo largo de los Estados Unidos muchos se han dirigido al gobierno federal, a Washington, para mejorar la educación, y en tanto por casi medio siglo este esfuerzo ha fracasado por parte del gobierno federal, la experiencia de Florida nos muestra que una reforma a nivel local en la educación pública resultó en pro de aumentar el rendimiento académico y ha sido beneficiosa para los estudiantes.

También ha sido posible reducir las brechas de rendimiento entre alumnos blancos y de minorías étnicas, y entre niños de bajos recursos y mayores recursos. Y mientras a nivel nacional, a lo largo de los Estados Unidos, no se ha progresado mucho en mejorar los resultados educativos, Florida ha creado un panorama educacional brillante y que está garantizando a todos los alumnos que reciban una educación de mayor calidad.

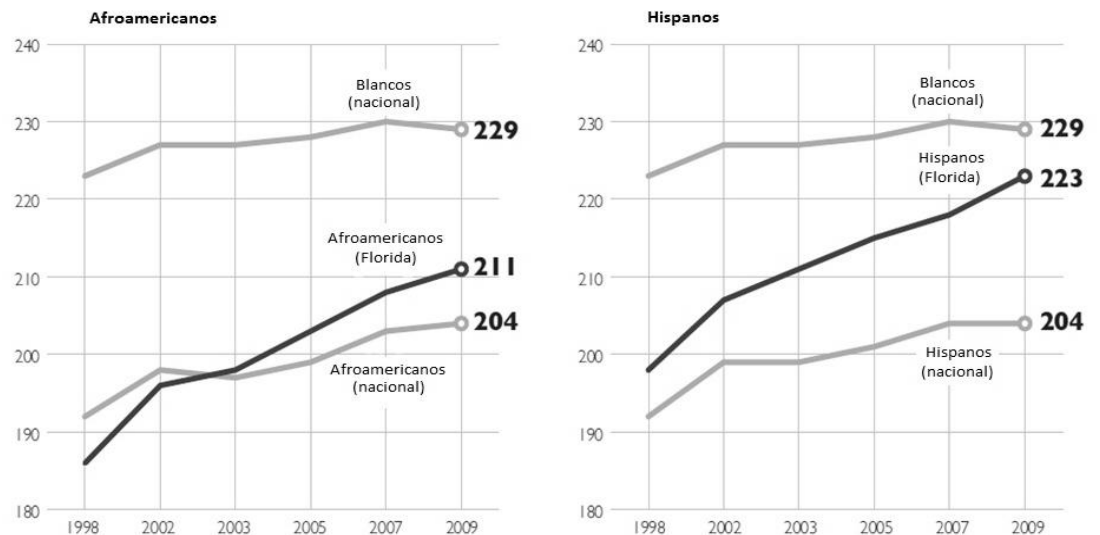
Entonces, ¿qué resultados ha logrado Florida? ¿Por qué nos importa su modelo de reforma? En primer lugar, todos sus estudiantes han experimentado tremendos logros académicos. Florida ha progresado académicamente más que ningún otro estado del país desde 2003. Pero lo que es digno de destacar son los logros provenientes del éxito que ha tenido este Estado en reducir las brechas de rendimiento entre las minorías raciales y los alumnos blancos.

En 1998, los alumnos negros e hispanos de los Estados Unidos estaban muy rezagados con respecto a los alumnos blancos en los puntajes de lectura de cuarto básico. Si bien actualmente esta tendencia se mantiene ampliamente en los Estados Unidos, las minorías de Florida han hecho esfuerzos significativos tendientes a reducir la brecha. El Gráfico N° 3 muestra que las minorías de Florida muestran considerables mejoras en los puntajes de lectura en la prueba *National Assessment of Educational Progress*, NAEP, de rendimiento escolar. Se puede observar en el gráfico que mientras, a nivel nacional, en el lado izquierdo, los alumnos negros solo han aumentado levemente el rendimiento escolar, en Florida han aumentado significativamente. Y lo mismo sucede con los estudiantes hispanos. La línea inferior es el rendimiento hispano a nivel nacional, y la línea del medio es el

desempeño hispano en Florida, que indica logros significativos. De hecho, si los alumnos negros a lo largo de Estados Unidos hubiesen logrado el mismo progreso que los alumnos negros de Florida, la brecha de lectura entre alumnos blancos y negros sería la mitad de lo que es hoy. Además, en 1998, los estudiantes negros de Florida tuvieron un puntaje bajo el promedio nacional de lectura en cuarto básico, aproximadamente 1,5 puntos por debajo incluso de los estados con peor rendimiento. Sin embargo, en 2009, estos niños de color obtuvieron un puntaje superior o equivalente al promedio estatal para todos los niños en ocho estados.

De manera similar, y lo que es más sorprendente aún, luego de una década de grandes progresos, hoy los alumnos hispanos obtienen un puntaje superior o equivalente al promedio estatal de todos los alumnos de 31 estados. Los niños hispanos de Florida sobrepasan el promedio estatal: ellos lo hacen mejor que todos los niños en 31 estados. (Gráfico N° 4).

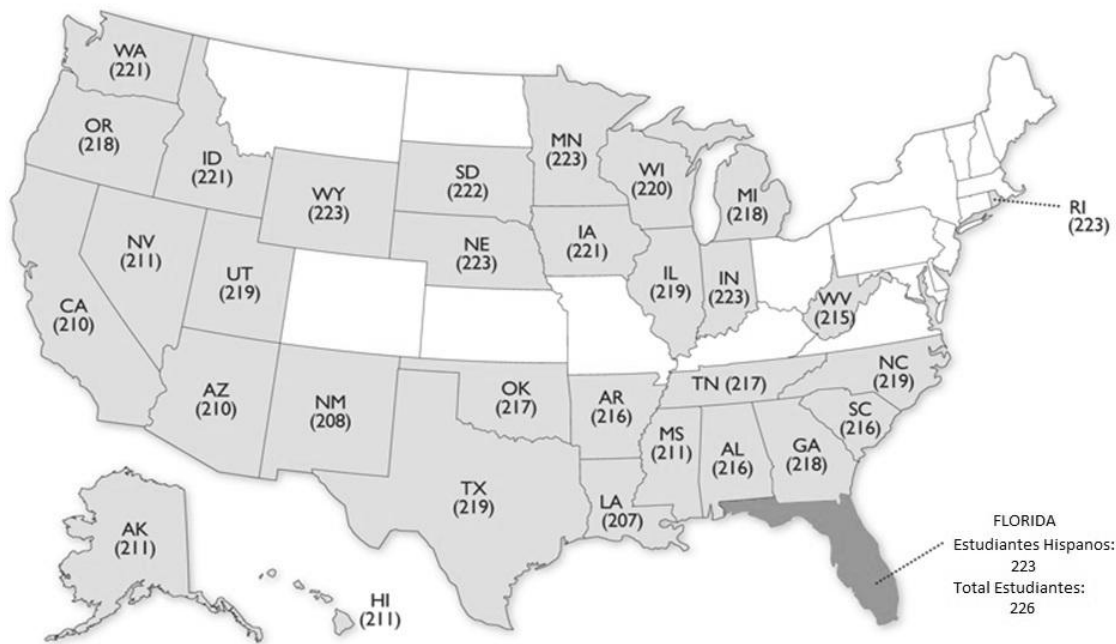
**Gráfico N° 3**  
**Evolución de los Puntajes de Lectura en 4º Básico**  
**en la Prueba National Assessment of Educational Progress, NAEP.**



Fuente: National Assessment of Educational Progress, The Nation's Report Card, en [http://nationsreportcard.gov/reading\\_2009/](http://nationsreportcard.gov/reading_2009/) (2 de agosto, 2010), y en [http://nationsreportcard.gov/reading\\_2009/](http://nationsreportcard.gov/reading_2009/) (2 de agosto, 2010).

En lectura de cuarto básico, la brecha racial de rendimiento entre alumnos blancos a nivel nacional y alumnos hispanos en Florida ha caído un 76% desde 1998, de manera que realmente está haciendo grandes progresos en la reducción de las brechas de rendimiento. Aún no han cerrado la brecha, pero están muy cerca de hacerlo. Florida está logrando lo que muchos promotores de la reforma educativa a nivel nacional se han esforzado por lograr durante las últimas décadas: eliminar las brechas de rendimiento y poner las oportunidades educativas al alcance de todos los niños. Florida debiera considerarse un ejemplo de lo que es posible si se implementan estrategias de reforma centradas en los padres y en los estudiantes.

**Gráfico N°4**  
**Comparación de los Puntajes Promedio Estatales de Lectura en**  
**4° Básico con los de los Estudiantes Hispanos de Florida**



Fuente: Departamento de Educación de Estados Unidos, National Center for Education Statistics, National Assessment of Educational Progress, en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/> (2 de agosto, 2010).





Éstas fueron reformas con sentido común: rendición de cuentas a los padres y contribuyentes. Cuando hablamos de rendición de cuentas debemos preguntarnos para qué y para quién, y el Estado de Florida está garantizando que sea rendición de cuentas horizontal a los padres y contribuyentes.

En resumen: se han logrado importantes resultados por elevados estándares y transparencia, por atraer y retener a profesores altamente calificados a través de la certificación docente alternativa y el pago por desempeño a los profesores; además de poner un fuerte énfasis en la lectura y fomentar la tecnología a través de elementos como la escuela virtual de Florida. Y, por último, promover la posibilidad de elegir escuelas y entregar la mayor cantidad de opciones posible para que las familias encuentren una escuela de calidad superior.

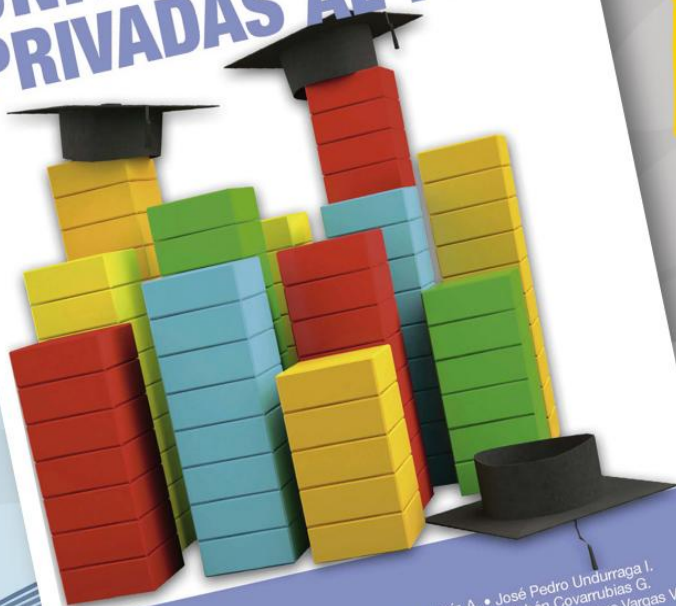
# Serie Informe Social

## Últimas Publicaciones

- N° 133**      **Efecto de la Dependencia del Colegio  
sobre la Evolución de los Puntajes en el SIMCE**  
María Paz Arzola G. y Rodrigo Troncoso O.  
Junio 2011
- N° 132**      **Impacto de la Jornada Escolar Completa  
en la Evolución del SIMCE**  
María Paz Arzola G.  
Abril 2011
- N° 131**      **Reforma en Educación: Primer Paso  
para Mejorar la Calidad**  
Rosita Camhi P. y María Paz Arzola G.  
Febrero 2011

# EL APOORTE DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS AL PAÍS

## EL APOORTE DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS AL PAÍS



**LIBERTAD  
DESARROLLO**

**Autores**  
Alfredo Prieto B. • Luis Larrain A. • José Pedro Undurruga I.  
Rolando Kelly J. • Ernesto Silva B. • Rubén Covarrubias G.  
Andrés Benítez P. • Orlando Poblete I. • Juan Enrique Vargas V.  
Fernando Montes S.J.

**Editor**  
Pío Valdés N.

CON ESTE LIBRO LIBERTAD Y DESARROLLO  
PRETENDE MOSTRAR, DESDE LA MIRADA DE  
LOS RECTORES DE DIVERSAS UNIVERSIDADES  
PRIVADAS, ALGUNAS DE LAS PRINCIPALES  
CONTRIBUCIONES, LOGROS Y DESAFÍOS  
FUTUROS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PRIVADO CHILENO.

**Venta en Libertad y Desarrollo a \$ 10.000 y en diferentes librerías.**

Alcántara 498, Las Condes, Santiago, Chile  
Fono: (56 - 2) 377 4800 · Fax (56 - 2) 207 7723  
[www.lyd.org](http://www.lyd.org) · [lyd@lyd.org](mailto:lyd@lyd.org)