



EDUCACIÓN EN 2013 ¿En qué estamos?

EN ESTA EDICIÓN

- Conozca el programa "Pingüinos sin Fronteras": Jóvenes chilenos reciben becas para estudiar y vivir en países de habla inglesa.
- El Superintendente de Educación, Manuel Casanueva, nos cuenta acerca del funcionamiento de la nueva institucionalidad.
- No se pierda los resultados del "Índice 21 de mayo 2012": Evaluación del cumplimiento de las promesas de Gobierno de la pasada cuenta anual.



5



14



20

EDITORIAL	4
ENTREVISTA Manuel Casanueva, Superintendente de Educación Escolar: "Se están haciendo todos los esfuerzos para alcanzar en Chile una educación de calidad".....	5
ANÁLISIS Vuelven las marchas: El camino de las demandas estudiantiles y las respuestas del Gobierno.....	8
EXPOSICIÓN Investigadora de LyD participa en foro "Los jóvenes le hablan a la empresa"	11
LA MIRADA DE... Hekia Parata, ministra de Educación de Nueva Zelanda: "Creo profundamente en el poder de la educación"	13
ARTÍCULO Programa "Pingüinos sin Fronteras": Jóvenes chilenos conocen el mundo y aprenden inglés	14
INVESTIGACIÓN Índice 21 de mayo Libertad y Desarrollo 2012	18
TEMAS PÚBLICOS Resultados del SIMCE 2012 confirman disminución de las brechas	20
EL DESPACHO DE... Marily Lüders: Populismo ¿de lejos?	23
LA LECTURA RECOMENDADA DE.....	24
CONGRESO	26
LA COLUMNA DE FRANCISCO KLAPP El debate de la descentralización	28
ACTIVIDADES	29

EDITORIAL

En las últimas semanas, nuevamente la educación irrumpió en la agenda nacional. Se acusó constitucionalmente y destituyó al ministro de Educación, Harald Beyer, y comenzaron las marchas. La amplia agenda legislativa en esta materia está paralizada en el Congreso y los ojos están expectantes en el rol que jugará la nueva ministra del ramo, Carolina Schmidt. En este contexto, se hace más importante que nunca discutir sobre educación, por lo que dedicamos varias páginas de nuestra revista a esta materia.

En la sección de entrevista acudimos a Manuel Casanueva, Superintendente de Educación Escolar, para que nos explicara cómo ha funcionado esta institucionalidad que se estrenó recientemente. Quisimos saber sobre el foco de las fiscalizaciones y cómo se manejaría el impacto sobre los colegios que deben tener el foco en la calidad.

Además, siempre dentro del tema de educación, queremos compartir con ustedes un análisis que realizó la Investigadora del Programa Social, María Paz Arzola, en el cual nos explica cuáles son las demandas actuales de los estudiantes de educación superior que han protagonizado las marchas y las respuestas que les ha dado el Gobierno. En él se revela que parte importante de las peticiones de financiamiento están satisfechas y que, por lo tanto, las consignas deben cuestionarse. Asimismo, en estas páginas encontrarán una revisión de los puntajes del SIMCE 2012 y cómo ellos confirman una reducción en las brechas socioeconómicas que se han visto en los últimos años.

Dentro del tema formación, nos interesamos por el programa "Pingüinos sin Fronteras", una beca para aprender inglés fuera de Chile a la que pueden optar los mejores alumnos de colegios municipales o subvencionados. Conversando con los que hoy están en Nueva Zelanda, vemos la importancia de dar oportunidades a quienes demuestran esfuerzo y capacidad en sus colegios.

Además, incluimos un perfil de la ministra de Educación de Nueva Zelanda, Hekia Parata, invitada internacional a nuestro seminario anual de Educación EDUCALYD, que convocará a más de mil profesores de todo Chile a mediados de junio. De origen maorí, viene a exponer sobre el exitoso modelo de educación de su país.

En esta edición también encontrará temas sobre pobreza y nuestra evaluación del cumplimiento de las promesas del discurso de 21 de mayo del año pasado. La columna económica de este mes está en manos de Francisco Klapp, que reflexiona sobre la experiencia de Argentina en materia de descentralización.



DIRECTOR REVISTA

Luis Larraín A.

EDITORA

Marily Lüders M.

COMITE EDITORIAL

Denise Couyoumdjian B.

Cristina Cortez C.

Hernán Felipe Errázuriz C.

Luis Larraín A.

Alicia Lecaros E.

Francisca Lobos S.

Marily Lüders M.

Daniel Montalva A.

DISEÑO Y DIAGRAMACION

Marmota® Diseño Integral

www.marmota.cl

FOTOGRAFIA

Claudio Gálvez J.

Magdalena Lecaros E.

Archivo LyD

IMPRESION

Quad/Graphics



Manuel Casanueva, Superintendente de Educación Escolar:
“Se están haciendo todos los esfuerzos para alcanzar en Chile una educación de calidad”

El 27 de junio de 2012, Manuel Casanueva asumió como Superintendente de Educación Escolar. Hoy nos explica cómo funciona este nuevo organismo y despeja algunas dudas que tienen los estudiantes, apoderados y profesores.

Pese a que este Gobierno ha mejorado notablemente los índices en cuanto a la educación, la percepción de la gente es que no se ha avanzado mucho en términos de calidad. ¿Por qué cree que esto está pasando en Chile?

Porque los cambios en la educación se ven reflejados normalmente en períodos medios y largos; no son instantáneos. Lo importante es que se están haciendo todos los esfuerzos para alcanzar en Chile una educación de calidad para todos, a través de reformas profundas impulsadas desde el Gobierno con el objetivo de llevar adelante no sólo una transformación, sino que un sueño: lograr que no importe el colegio que elijan los padres para sus hijos, pues en cada uno de ellos estarán todas las condiciones necesarias para entregar una buena educación. Con ese objetivo, hay exigencias, pero también incentivos y oportunidades, que tienen como centro a nuestras alumnas y alumnos.

Quienes creen en la autonomía de los establecimientos educacionales, pueden tener algunas reticencias a que entidades como la Superintendencia de Educación Escolar y la Agencia de Calidad intervengan demasiado en el normal funcionamiento de los colegios, pudiendo dificultar el ejercicio descentralizado. ¿Qué nos podría decir al respecto?

Que esas aprensiones son injustificadas. El haber incorporado a estas dos nuevas instituciones en el marco de un Sistema de Aseguramiento de la Calidad, donde ya existían el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Educación, no es para intervenir en el normal funcionamiento de los colegios, sino que para lograr que todos cumplan con ciertos niveles y evitar malas prácticas. Nosotros fomentamos la autonomía y el desarrollo individual de cada establecimiento, pero también verificamos y exigimos que existan las condiciones necesarias para la entrega de una educación de calidad. Con ese objetivo estamos trabajando sobre la base de un modelo de riesgo que permite fiscalizar más frecuentemente a los establecimientos con mayores dificultades y visitar menos seguido a aquellos que cumplen con la normativa educacional.

En el poco tiempo en que ha estado funcionando la Superintendencia, hemos sido testigos de un aumento en la fiscalización y sanciones a los colegios. ¿Cree que esta constante presión por parte de los fiscalizadores está afectando el comportamiento de los colegios?

Antes que nada es importante aclarar dos puntos. Primero, el año 2012 realizamos levemente menos fiscalizaciones que en 2011, cuando esta tarea la hacía el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Subvenciones. Asimismo, hemos ido incorporando cada vez más procedimientos basados en cruces de información que no requieren necesariamente una visita. Y segundo, las multas con las que hemos sancionado, están determinadas en el Artículo 73 de la Ley de Aseguramiento de la Calidad, que considera montos mayores a los establecidos en el DFL-2 y la LGE. Ahora bien, nuestra idea no es sancionar a los colegios, sino que lograr que todos los establecimientos en Chile mejoren su capacidad y entreguen educación de calidad cumpliendo con la normativa. Por lo mismo, hemos dado un especial énfasis en capacitar lo mejor posible y rayar la cancha a los establecimientos respecto de lo que deben cumplir. Así, en febrero de este año publicamos la Circular N° 1 para los establecimientos



particulares subvencionados y municipales, que es un resumen de todas las normas que rigen a los colegios que reciben subvención del Estado. Luego, entre marzo y abril realizamos capacitaciones en todas las regiones sobre esta circular y publicamos la Circular N° 2 para los establecimientos particulares pagados. Claramente, lo que estamos haciendo es transparentar y comunicar las exigencias a los establecimientos. Ojalá pronto podamos decir que todos los colegios en Chile cumplen, pero todavía faltan mejoras por lograr.

¿Cuáles son los ítems más importantes que están fiscalizando?

Lo que fiscalizamos con más énfasis es el control y la toma de asistencia, que son el principal insumo para el pago de las subvenciones. También, la revisión de todos los elementos exigidos por ley para un manejo adecuado de la convivencia escolar. Asimismo, el control de la planta docente y de asistentes de la educación, la revisión del cumplimiento del plan de estudios y todos los temas de seguridad y de infraestructura, entre otros temas.

¿Usted vislumbra, en este poco tiempo, que los colegios están siendo más cuidadosos con el cumplimiento de los requisitos básicos de infraestructura y financieros?

Absolutamente. Todos los días estamos verificando en terreno el

"Nosotros fomentamos la autonomía y el desarrollo individual de cada establecimiento, pero también verificamos y exigimos que existan las condiciones necesarias para la entrega de una educación de calidad".

esfuerzo de los sostenedores por cumplir con la normativa. Un solo ejemplo: en la fiscalización focalizada de toma de asistencia, que realizamos con motivo del inicio del año escolar, el 80% de los colegios tuvo un buen desempeño, lo que marca una mejora con respecto al año anterior. En estos días estamos, además, en pleno proceso de visita a los establecimientos por el tema de infraestructura, donde también se observa la toma de medidas correctivas, para que los niños estén en un ambiente seguro. Lo importante es que —desde nuestro rol— estamos trabajando con los sostenedores y directores, para lograr que la gran mayoría alcance los niveles de calidad.

En su experiencia como Superintendente de Educación Escolar, ¿cuáles cree que son los principales factores en los que están fallando los colegios hoy y que más podría estar afectando el desempeño de estos?

En la lista de hallazgos afloran diversos ítems, entre ellos, los problemas de infraestructura. Nosotros le damos especial importancia a este punto, no sólo por el tema de seguridad, sino porque no da lo mismo asistir a un establecimiento con salas y baños sucios, con ventanales sin vidrios o rotos e iluminación inadecuada, que ir a uno que es justo al revés. Si queremos, además, que los niños se formen como personas íntegras, que respeten a sus pares y a los profesores, y que se prevenga el maltrato y el bullying, es fundamental que los colegios cuenten con los protocolos de actuación y prevención descritos en el Reglamento Interno o en el Manual de Convivencia. Éstos deben ser conocidos y aplicados por cualquier integrante de la comunidad escolar. Por otro lado, por supuesto que todo lo relacionado con las remuneraciones y con los pagos de cotizaciones previsionales para los docentes, es un requisito muy importante, para que puedan estar totalmente concentrados en su trabajo y así puedan lograr que sus alumnos vayan aprendiendo.

Hoy día se da una contradicción. Por un lado, están quienes piden más intervención en los colegios, mientras que por el otro vemos apoderados disconformes con el cierre de ellos. ¿Cómo compatibilizar, en la práctica, las decisiones de una entidad fiscalizadora como la Superintendencia y de los apoderados que eligieron un establecimiento educacional?

La experiencia que hemos tenido después de haber sancionado a más de 30 establecimientos con la revocación del reconocimiento oficial del Estado a fines del año pasado ha sido muy intensa. Es cierto que no existe ningún apoderado que crea a priori que el colegio que eligió para su hijo no sea bueno, por lo tanto siempre la noticia de la revocación será impactante. Sin embargo, también es cierto que muchos reconocen que esa decisión estuvo, por ejemplo, muy influida por la cercanía del establecimiento con el hogar y no por la calidad de la educación entregada. Así, cuando

son reubicados en otro establecimiento se dan cuenta que las nuevas opciones eran mejores. La revocación de un colegio nunca es una decisión fácil, pero nosotros debemos abogar por una buena educación de los alumnos.

La decisión de quitar el reconocimiento a un colegio, sin duda, debe ser una de las más complejas. ¿De qué manera se están haciendo cargo de estos procesos, en cuanto a alumnos y profesores?

Nos hacemos cargo de todas las fases del proceso. No hay que olvidar que aquí está en función un Sistema de Aseguramiento de la Calidad que actúa coordinadamente a favor de la comunidad escolar. Y, ante la dolorosa decisión de revocar el reconocimiento oficial a un colegio —que significa que sus notas no son reconocidas por el Estado y dejan de recibir subvenciones—, nosotros, como Superintendencia, mantenemos una permanente comunicación con el Ministerio de Educación, pues esa institución es la encargada de reubicar a los alumnos en otros establecimientos que sí cumplen con la normativa educacional. **LyD**

"Nuestra idea no es sancionar a los colegios, sino que lograr que todos los establecimientos en Chile mejoren su capacidad y entreguen educación de calidad cumpliendo con la normativa".



VUELVEN LAS MARCHAS

El camino de las demandas estudiantiles y las respuestas del Gobierno

Ha pasado bastante tiempo desde que comenzaron las manifestaciones estudiantiles el año 2011, y así como las razones de las protestas han ido cambiando, también las acciones que ha tomado el Gobierno como respuesta a las distintas demandas han sido diversas.

En abril se convocó a la primera marcha estudiantil del año. Los motivos, una vez más, son exigir educación gratuita y fin al lucro. La Investigadora del Programa Social de LyD, María Paz Arzola, analiza las diferentes demandas de los estudiantes y las respuestas que les ha dado el Gobierno.

LAS DEMANDAS DE LOS ESTUDIANTES

REFORMA CONSTITUCIONAL

Cuando comenzaron las manifestaciones estudiantiles el año 2011, se pedía mejorar el sistema de financiamiento vía becas y créditos y la gratuidad del pase escolar para el transporte público. Desde ahí el petitorio se ha ido radicalizando. Nada se dijo entonces sobre una reforma constitucional, pero luego se pidió el reconocimiento del sistema educacional como actor fundamental por parte del Estado, y hoy se exige que se garantice la educación como derecho social, con educación pública gratuita en todos sus niveles. "En este sentido, se puede ver cómo la exigencia de derechos masivos ha reemplazado la noción de responsabilidad individual y el premio al esfuerzo y al mérito", advierte la experta.

LUCRO

Del mismo modo, si en un principio se propuso transparentar el lucro en universidades, hoy se habla de terminar con el lucro en todo el sistema educacional. Esto, sin considerar el importante rol que juegan las instituciones con fines de lucro en el sistema escolar, aportando no sólo a la cobertura y a la diversidad, sino también a la calidad.

Según María Paz Arzola, cabe recordar que hay más de un millón de estudiantes cuyas familias han escogido colegios constituidos como corporación con fines de lucro. De estos establecimientos, el 70% pertenece a un sostenedor con un único colegio, en su mayoría profesores. Y que muy distinto a lo que el movimiento

estudiantil les reprocha, constituyen un proyecto educativo laico en sectores vulnerables de nuestro país, que de otra forma se habrían visto postergados. Estos colegios no tienen espacio para obtener rentas elevadas, pues la mitad de ellos no cobra financiamiento compartido, y los que lo hacen, cobran una cuota promedio menor que la de los colegios particulares subvencionados sin fines de lucro, varios de los cuales son más selectivos. Finalmente, estos colegios están sometidos a la fiscalización de la Superintendencia de Educación Escolar, por lo que tampoco tienen la posibilidad de vulnerar la ley ni acarrear recursos sin una consecuente rendición de cuentas.

FINANCIAMIENTO

Respecto al financiamiento estudiantil, en un principio sólo se manifestaron ciertas dudas por la capacidad del sistema de becas y créditos. Sin embargo, finalmente se terminó pidiendo no sólo la eliminación del Crédito con Aval del Estado -el cual, a pesar de sus imperfecciones ha permitido que los alumnos que no tenían acceso a los recursos efectivamente hayan podido estudiar- y también la exclusión de aportes, como son la banca y el financiamiento compartido en educación escolar. Hoy la única solución que pareciera dejar conformes a los críticos es que la educación superior sea provista y financiada exclusivamente por el Estado.

No obstante, y más allá de los argumentos técnicos que derriban esta proposición, la educación gratuita es tremendamente injusta. Implicaría aumentar el gasto público en más de US\$ 4.000 millones para financiar los estudios de los jóvenes provenientes de los sectores más acomodados de nuestro país, en lugar de destinarlos a programas focalizados en quienes tienen necesidades más urgentes. Como ejemplo, la Investigadora del Programa Social de LyD señala que de los jóvenes pertenecientes al 20% más pobre de nuestro país, sólo dos de cada diez asiste a la educación superior. Entonces los ocho jóvenes restantes se verían postergados con una



Florent Chevillard

El tema del financiamiento no es la principal restricción que tienen los jóvenes para acceder a la educación superior. El énfasis debe ponerse en crear políticas que apunten a dar más oportunidades en los niveles previos, de tal forma de eliminar las barreras con que se enfrentan, como problemas familiares o educación escolar deficiente.

política de gratuidad que no apunta a solucionar los verdaderos problemas por los cuales no pueden proseguir sus estudios (educación escolar deficiente, problemas en el hogar, entre otros).

Está claro que nada es gratis. La educación superior gratuita tendría que ser pagada por alguien, y no sería por los privilegiados que asisten a la educación superior, sino indirectamente por las familias vulnerables de nuestro país que dejarían de percibir beneficios focalizados para la superación de sus principales carencias.

LAS RESPUESTAS DEL GOBIERNO

El Gobierno, por su parte, ha enviado diversos proyectos de ley para responder a las verdaderas necesidades del país en materia de educación y, en muchos casos, a las demandas estudiantiles. "Estos proyectos han sido demorados en el Congreso, y si hoy no han visto la luz es en parte por la excesiva demora en su tramitación", explica María Paz Arzola.

FISCALIZACIÓN

El Gobierno ha impulsado iniciativas que ayudan a la transparencia y buen funcionamiento del sistema. Entre éstas destacamos la implementación de la Agencia de Calidad y la Superintendencia de

Educación Escolar, las que a través de una constante fiscalización y difusión de normativas permiten velar por el cumplimiento de estándares de desempeño y por el buen uso de los recursos públicos.

En educación preescolar, se envió un proyecto de ley que busca modernizar la institucionalidad, de tal forma de separar las funciones de provisión y de fiscalización, hoy en manos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), así como de establecer requisitos para regular la creación de jardines infantiles.

En educación superior, el año 2011 el Gobierno envió el proyecto de ley que crea una Superintendencia, cuyo rol sería el de llenar el vacío existente en la tarea de fiscalizar las instituciones, sancionarlas y hacer que éstas cumplan la ley. "La tramitación de este proyecto ha tardado más de un año, y recién acaba de ser aprobado en general en la sala del Senado", indica la experta. A esto se suman las iniciativas para mejorar el sistema de admisión, como son la publicación de la auditoría a la Prueba de Selección Universitaria (PSU) y la consecuente elaboración de un proyecto de ley que crea una nueva institucionalidad para la selección universitaria. Por último, y como respuesta a los ilícitos que se investigan en la Comisión Nacional de Acreditación, el Gobierno elaboró un proyecto de ley que reemplaza el actual sistema de acreditación por uno más transparente,

Según datos del MINEDUC, en 2012 se ejecutó un 78% del presupuesto inicial asignado para becas, pues los postulantes no cumplían con los requisitos socioeconómicos o académicos. En 2013 fueron 96 mil las personas que no se matricularon en ninguna carrera aún teniendo una beca preasignada.

que se base en estándares objetivos, de manera de reducir la posibilidad de intervenciones e interpretaciones fraudulentas.

FINANCIAMIENTO

En primer lugar, se aumentaron los recursos para la educación escolar. Se incrementó la subvención regular y la subvención escolar preferencial, los recursos para el Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión Educacional Municipal (FAGEM) y el Ejecutivo envió un proyecto de ley para crear una subvención adicional de clase media para estudiantes del tercer quintil de ingresos. Esto último permitirá equiparar el ingreso por estudiante con su costo, de tal forma que el aporte fuese creciente con el grado de vulnerabilidad.

Del mismo modo, se incrementó el financiamiento institucional para las universidades estatales, que en tres años ha crecido más de lo que creció durante las dos décadas anteriores. Si desde 1990 a 2009, el aumento de recursos fue de poco más de \$ 100.000 millones (de los que sólo \$ 4.000 millones se adicionaron durante el gobierno pasado), la actual administración dio un incremento de más de \$ 120.000 millones en apenas tres años.

También creció el presupuesto para becas de educación superior, llegando el año 2013 a 314 mil beneficios disponibles (versus 118 mil en 2009). Según datos del Ministerio de Educación, en 2012 se ejecutó un 78% del presupuesto inicial asignado para becas, pues los postulantes no cumplían con los requisitos socioeconómicos o académicos, y habiéndose preasignado las becas, un número importante de jóvenes finalmente no se matriculó en ninguna carrera. El año 2013 fueron 96 mil las personas que no se matricularon aún teniendo una beca preasignada.

Un sondeo realizado por el Ministerio de Educación arrojó que el principal motivo para que quienes tenían asignada una beca universitaria no la usaran, fue que no habían sido aceptados en su primera opción de carrera y, por lo tanto,

preferían hacer preuniversitario y rendir la PSU nuevamente. Del mismo modo, los jóvenes que habiendo recibido una beca para educación superior técnica, finalmente optaron por no matricularse, esgrimieron las siguientes razones: Un 20% no se matriculó por embarazo o porque crearon una familia, un 40% eran egresados de colegios técnicos y prefirieron realizar su práctica para obtener el título, y un 30% optó por trabajar y ayudar a su familia por motivos económicos.

En cuanto a los créditos universitarios, se envió un proyecto de ley para reemplazar los Créditos con Aval del Estado (CAE) y del Fondo Solidario (FS), y fusionarlos en un único crédito estatal. "Este proyecto no ha avanzado en su tramitación, motivo por el cual al Gobierno le urgió tomar otras medidas para alivianar las cargas de los deudores", cuenta la experta. Se aprobó una ley para permitir que los 130 mil deudores del FS pudieran reprogramar sus deudas, así como un proyecto para bajar la tasa de interés de las deudas del CAE desde un 6% a 2% real y de los antiguos créditos CORFO desde un 8% a 2% real.

Sin embargo, estos beneficios no han sido recibidos de la forma que se esperaba teniendo en cuenta el ruido que se hizo por conseguirlos. Del total de candidatos a la reprogramación del crédito del Fondo Solidario, sólo un 18% se acogió al beneficio, y en CORFO adelantan que sólo 30% de los deudores ha renegociado su deuda para hacer efectiva la nueva tasa de interés.

La Investigadora del Programa Social de LyD concluye que el que las ayudas no hayan tenido la acogida esperada demuestra que el tema del financiamiento no es la principal restricción que tienen los jóvenes para acceder a la educación superior. "El énfasis no debe ponerse en ese nivel educacional, sino en políticas que apunten a dar más oportunidades en los niveles previos, de tal forma de eliminar las verdaderas barreras con que se enfrentan, como problemas familiares, educación escolar deficiente, entre otras limitaciones". **LyD**



Investigadora de LyD participa en foro “Los jóvenes le hablan a la empresa”

Paulina Henoch, Investigadora del Programa Social de Libertad y Desarrollo, expuso sobre la pobreza y cómo el empleo puede ser una buena alternativa para superarla en un concurrido desayuno organizado por ICARE. A continuación, reproducimos parte de su presentación.

“Al igual que muchas personas, me gustaría que el desarrollo de nuestro país estuviera acompañado de la reducción de la pobreza, una mayor integración social y más oportunidades. A pesar de que se ha reducido esta tasa a más de un tercio desde los años 90, aún me impactan los dos millones y medio de personas que viven en esta condición, de los cuales casi 900 mil son niños.

Si bien el concepto de pobreza tiene un trasfondo mucho más complejo que el dinero con el que cuenta una familia, esta definición nos ha permitido medir este fenómeno a través del tiempo. Además, el ingreso se correlaciona muy bien con otras variables de bienestar. Sólo para describir esta realidad, quiero compartir unos datos del Programa Puente de FOSIS, que está enfocado en las familias más vulnerables en el año 2010:

- **7 DE CADA 10 INTEGRANTES** no tenían cédula de identidad vigente y, por lo tanto, no podían acceder a las prestaciones del Estado.
- **UN 16% DE LOS NIÑOS Y JÓVENES** que asisten a los establecimientos educacionales no recibe la asistencia escolar que les correspondía.
- **7 DE CADA 10 FAMILIAS** de ese programa no dispone de una cama para cada uno de sus integrantes.
- **EN 4 DE CADA 5 FAMILIAS** ningún adulto trabaja de forma regular ni tiene ingreso estable.
- **4 DE CADA 5 FAMILIAS** no cuentan con los ingresos superiores a la línea de la indigencia.

Esto me recuerda que el compromiso de erradicar la pobreza sigue más vigente que nunca, pero no da lo mismo cómo hacerlo. Es por eso que decidí ser parte de la solución, trabajando en políticas públicas. El desafío sigue siendo el creer en la capacidad de las personas y entregar las herramientas adecuadas, para que ellas sean protagonistas de su superación. De nada sirve entregar soluciones que alivian el presente, si en el futuro no dejan nada y los pone en una situación de dependencia a la caridad.

Para mí, tanto pobreza como desigualdad comparten el mismo diagnóstico: la falta de generación de ingresos. En un hogar perteneciente al 10% más pobre trabaja menos de una persona, mientras que en el 10% más rico lo hacen en promedio casi dos. La tarea es clara pero no por ello fácil: ¿cómo aumentamos el número de ocupados en los hogares de menores recursos?

Me refiero sólo al empleo formal y al micro emprendimiento, ya que existe evidencia que dice que los programas de emprendimiento han sobreestimado las posibilidades de tener éxito, por ello creo que el desafío está en potenciar el trabajo formal.

Nos hemos dado cuenta que las políticas sociales deben adaptarse a cada contexto. Por ejemplo, cuando trabajé en “Un Techo para Chile”, a través de un estudio buscamos entender por qué las mujeres de campamentos no estaban trabajando, siendo que necesitaban más ingresos para el hogar. Nos dimos cuenta de que a pesar de compartir ciertas limitaciones, la decisión de no ir a trabajar se debía a distintos motivos: algunas no tenían con quién dejar a sus



Los Investigadores de LyD Paulina Henoeh, María Paz Arzola y Francisco Klapp junto a Julio Isamit, Presidente del Instituto Res Publica.

hijos y otras no trabajaban hace tanto tiempo que no se sentían capaces. Claramente, cada una requería una ayuda distinta. Por eso, es fundamental identificar a las familias vulnerables y tener un diagnóstico sobre su situación específica, no sólo para que le lleguen los subsidios a las familias prioritarias, sino para que las herramientas que se entregan sean lo más adecuadas.

Hace 30 años, cuando se definió la política social con los mapas de extrema pobreza y la Encuesta CASEN, el tipo de soluciones era bastante más limitado. Hoy en día el nivel de conocimientos y herramientas que pueden ser utilizados han mejorado una enormidad y la idea es que no sólo sea usado para hacer un diagnóstico, sino para tomar las medidas necesarias para potenciar a las personas en sus propias capacidades.

Quizás este mismo principio puede ser empleado en las empresas. Creer en las capacidades de sus trabajadores y entregar las herramientas para que ellas se superen.

Adicionalmente, hoy existen dos programas que buscan que los jóvenes y las mujeres más vulnerables tengan un empleo formal, el Subsidio al Empleo Joven y el Bono a la Mujer Trabajadora. Sin embargo, en este punto las empresas están al debe, ya que según la evaluación de la Universidad de Chile, en promedio el 3,75% de las empresas elegibles utilizan este beneficio.

Otro tema del que se ha hablado en el último tiempo, ya sea por las manifestaciones o porque estamos en época de elecciones presidenciales, es tratar de hacer política social a través de las

herramientas equivocadas. La repetición de consignas para favorecer ciertos grupos de interés, por lo general termina perjudicando a la población más vulnerable. Tal como dije anteriormente, no da lo mismo cómo se entregan las soluciones. En los años 50 el clima en la calle no era bueno, habían manifestaciones por el alza del precio de los arriendos de las viviendas, explicado principalmente por la migración campo-ciudad. ¿Cuál fue la solución que se llevó a cabo? En vez de promover la construcción de viviendas, se optó por fijar el arriendo anual arbitrariamente en el 11% del avalúo fiscal. Siendo este un valor muy bajo, las personas dejaron de construir y arrendar viviendas. Cuando la migración campo-ciudad se intensificó, las personas no tenían dónde vivir. Comenzaron con las tomas y se generaron los campamentos, el reflejo de la pobreza urbana. Alguien siempre paga y lamentablemente, en general, son los más pobres.

Es por eso que quisiera también hacerles algunas peticiones a los asistentes:

1. No hagamos política social a través de herramientas inadecuadas, como el mercado laboral. La evidencia nos ha mostrado que quienes se ven más perjudicados son los más pobres.

2. No da lo mismo cómo se responde al petitorio de estas consignas. Alguien debe ser responsable.

3. Utilicen los programas que existen para que las personas de menores recursos tengan empleo formal. Estudios muestran que los jóvenes y mujeres tienen mayores limitaciones para trabajar. Este tipo de beneficio, no sólo hace más atractiva su contratación, sino también les entrega una transferencia que les ayuda a compensar los costos que están asumiendo.

4. Crean en las personas y entreguen las herramientas que se requieren para desarrollar su capacidad. Está claro que cada caso es distinto, pero por lo general, las personas se mueven por el deseo de mejorar la calidad de vida para sus familias. Y de esta forma todos ganan.

5. Para erradicar la pobreza se requiere del apoyo de los empresarios, no sólo con donaciones, sino que generando más inversión y más empleos formales. Juéguela por sus trabajadores.

6. Una vez escuché decir a alguien decir algo que me hizo mucho sentido: ¿Tú sabes cuál es la mejor forma de eliminar la pobreza infantil? Logrando que los padres trabajen.

Sé que erradicar la pobreza a través del empleo es una tarea difícil, pero creo, sin duda alguna, que es el camino para llevarlo a cabo". **LyD**



Hekia Parata,
Ministra de Educación de Nueva Zelanda:

“Creo profundamente en el **PODER DE LA EDUCACIÓN**”

La ministra de Educación de Nueva Zelanda, Hekia Parata, es la invitada principal a la XIV versión del seminario “Calidad y Gestión en Educación 2013” organizado por LyD. A continuación, los invitamos a conocer parte de su vida y algunas de sus visiones acerca de la educación y el rol que debe asumir el Estado frente a ésta.

“Crecí en Ruatoria, una comunidad pequeña con dificultades económicas pero de gran riqueza cultural, que queda en la costa este de Nueva Zelanda. En esta localidad vive una tribu maorí de más de 70 mil personas.

Mis padres fueron mis primeros maestros y luego entré a una escuela básica que era maorí y rural, pero no por eso de mala calidad. Fue una excelente experiencia educativa. Luego cursé educación media en un colegio de mujeres y estudié un *Master of Arts* en la Universidad de Waikato, donde fui Presidenta del Consejo Estudiantil. Me gané una beca para hacer dos cursos ejecutivos en la Escuela de Gobierno de la Universidad de Harvard y también hice unos cursos en el *Templeton College* de la Universidad de Oxford.

He tenido el privilegio de trabajar en el Ministerio de Relaciones Exteriores (en la Embajada de Nueva Zelanda en Estados Unidos), el Ministerio de Medio Ambiente, la Corporación de la Vivienda de Nueva Zelanda, en la Comisión Estatal de Servicios del Ministerio de Salud, y en el Instituto de Estudios Políticos de la Universidad Victoria de Wellington.

Me desempeñé también como ministra de Asuntos de la Mujer, ministra de Asuntos Étnicos y ministra interina de Energía y Recursos Naturales. Actualmente, soy ministra de Educación y ministra de Asuntos de las Islas del Pacífico.

La educación siempre ha sido el trampolín para mis opciones profesionales. Creo profundamente en el poder de la educación, una experiencia exitosa es capaz de transformar la vida de las personas, sus familias, sus comunidades y su país.

El papel del gobierno es crear un ambiente de oportunidades, que fomente el emprendimiento y se preocupe del crecimiento, para proporcionar una educación de calidad, buenos servicios de salud y poder resguardar el orden público para proteger a la persona y sus bienes. El tamaño del Estado debe ser limitado para que las personas puedan ser actores poderosos en sus propias vidas.

Está claro que el Estado siempre debe estar disponible para aquellos que lo necesitan. Sin embargo, nuestro desafío es garantizar que las ayudas se entreguen en formas que apoyen el esfuerzo y no el estancamiento. Mi familia creció sin ser dueños de nuestra propia casa o un auto. Cuando mis padres se separaron, fuimos ayudados por el Estado con becas para estudiar y con un ingreso mensual para la vivienda. El Estado nos facilitó un puente desde donde estábamos hacia dónde podíamos ir.

La cultura y la identidad son los lentes a través de los cuales vemos e interpretamos el mundo. Es fundamental saber quién eres y de dónde vienes. Todos tenemos nuestras propias creencias, tradiciones, historia, canciones, literatura y obras de arte, nuestra lengua. Los maorís fuimos criados con un fuerte sentido de conexión, de pertenencia a nuestro lugar en el mundo, con mucha riqueza cultural y orgullo de nuestro pueblo.

Creo que cada persona tiene el derecho a tener sus propias creencias acerca de la religión y la espiritualidad, pero en la práctica las creencias propias no deben infringir a los credos de otros.

Hoy vivo en Wellington, estoy casada y tengo dos hijas adolescentes.” **LyD**

Fuente: www.hekiaparata.co.nz

Programa "Pingüinos sin Fronteras": Jóvenes chilenos conocen el mundo y aprenden inglés



Foto: COPIFO

En enero de este año, 40 estudiantes de educación media de todas las regiones de Chile emprendieron un viaje a Nueva Zelanda para vivir ahí y aprender inglés durante seis meses. El Ministerio de Economía creó este programa, que se transformó en el mayor intercambio escolar financiado por el Estado en la historia de nuestro país.

Conocer culturas diferentes, aprender y dominar el inglés, desarrollar el respeto por la diversidad y el abrir la mente para encontrarse con nuevas formas de pensar, son las claves para formar jóvenes líderes. Persiguiendo ese objetivo, entre tantos otros, es que el Ministerio de Economía creó el programa de pasantías escolares al extranjero llamado "Pingüinos sin Fronteras".

Esta iniciativa financia intercambios a países de habla inglesa para alumnos destacados de enseñanza media de colegios o liceos municipales y particulares subvencionados. "La idea es darle la oportunidad a los mejores alumnos de clase media y que sea un premio al mérito", señaló acerca del programa el

ex ministro de Economía, Pablo Longueira. Es así como la División de Innovación realizó una experiencia piloto del programa. Cuarenta alumnos -mitad hombres y mitad mujeres- de todas las regiones del país partieron a mediados de enero de 2013 a Nueva Zelanda. Ellos se fueron a estudiar a distintos colegios de excelencia académica allá y han estado alojando en casa de familias neozelandesas hasta mediados de julio de este año.

Javiera Henríquez, una de las becadas del colegio Hispano Británico de Iquique, explica: "Este es un gran beneficio para nosotros porque no todos tenemos los recursos para poder viajar al extranjero y estar de intercambio. Esta beca nos abre

las puertas a muchas cosas en el futuro". El inédito programa "Pingüinos sin Fronteras" se transformará en un instrumento de CORFO para el segundo semestre de 2013, y se aumentará la cantidad de cupos para lograr que miles de alumnos puedan viajar todos los años.

"Esto significa para nosotros una gran oportunidad de vida, más que de estudios. Aprenderemos a vivir sin nuestros padres, ser independientes y a saber manejar nuestro dinero de manera responsable", contó antes de partir Francisco Oviedo del liceo Eduardo de la Barra de Valparaíso.

¿A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDO?

El programa "Pingüinos sin Fronteras" está dirigido a los mejores alumnos de los establecimientos municipales y particulares

subvencionados que en el SIMCE de Inglés rendido en el año 2010 obtuvieron un puntaje ubicado dentro del rango de la mitad superior.

Los directores de estos colegios son los encargados de seleccionar a los candidatos que estén dentro de los mejores promedios del curso y que cumplan con los siguientes requisitos:

- Ser chileno o extranjero con residencia definitiva.
- Estar cursando tercer año de educación media al momento en que se dé inicio a la pasantía.
- Tener excelencia académica en 1º y 2º año de enseñanza media (promedio mínimo de 5,5, en cada uno de ellos).
- Tener un promedio mínimo 6,0 en inglés en los dos últimos cursos aprobados.

- Tener un comportamiento que demuestre madurez y autogestión.
- Acreditar participación en actividades extra-curriculares en los últimos dos años. Posteriormente, los jóvenes seleccionados deben rendir un examen de inglés y a los que obtienen los mejores resultados se les realiza una evaluación psicológica.

¿CUÁL ES EL APOYO QUE ENTREGA ESTE PROGRAMA?

La beca financiará diferentes costos, tales como:

- Traslados de ida y vuelta desde la ciudad de origen del beneficiario hasta la casa de la familia anfitriona en el país de destino.
- Matrícula, colegiatura y uniformes del colegio extranjero.
- Hospedaje y alimentación.
- Mesada para gastos básicos.
- Seguro de salud y de viaje.

"Pingüinos sin Fronteras" pretende crear las oportunidades para que quienes tienen talento y constancia desarrollen de mejor manera esas capacidades y aptitudes para lograr ser un país más creativo, innovador y que sepa comunicarse con el mundo globalizado.



Cupos del Programa Piloto por región

REGIÓN	CUPOS
XV	1
I	2
II	3
III	3
IV	1
V	3
RM	4
VI	3
VII	3
VIII	4
IX	3
XIV	2
X	2
XI	3
XII	3
Total	40



Esta gran iniciativa financia intercambios a países de habla inglesa para alumnos destacados de enseñanza media de colegios o liceos municipales y particulares subvencionados.

PROGRAMA PILOTO: LOS PRIMEROS 40 JÓVENES DE INTERCAMBIO

El programa piloto de "Pingüinos sin Fronteras" comenzó con 40 alumnos de Chile, el 90% de ellos era de distintas regiones y sólo cuatro pertenecían a la Región Metropolitana (ver tabla adjunta). "Yo soy de Magallanes, una región aislada, entonces nunca pensé que iba a lograr algo así, viajar tan lejos", explica Goran Puratic-Restovic, uno de los estudiantes del colegio Charles Darwin de Punta Arenas que hoy está de intercambio.

Nueva Zelanda es un país con mucha tradición y experiencia en recibir a estudiantes de intercambio. Javiera Hernández, que viajó desde Iquique, cuenta que la gente allá es amable, educada y muy dispuestos a ayudar al otro. "Yo camino al colegio y al cruzarme con alguien siempre nos decimos 'buenos días' sin siquiera conocernos. Cuando me pierdo, las personas me guían y a veces me acompañan hasta el lugar", asegura.

Los jóvenes están muy contentos con su vida en Nueva Zelanda. Les impresiona la calidad en infraestructura y los recursos que los establecimientos poseen. Javiera cuenta su experiencia personal: "El colegio al que voy es bastante multicultural. Hay gente de distintos países como Sudáfrica, India, Filipinas, China y Japón. He ido desarrollando bastante mi oído al habla inglesa porque escucho diferentes acentos siempre, y así mismo, me he hecho muchos amigos".

En general, todos los estudiantes chilenos concuerdan en que la mejor manera de aprender, entender y aplicar el inglés es insertándose en un mundo donde todo lo que ven está en ese idioma.

Y no sólo han aprendido inglés. Otros alumnos, han tomado clases de otros idiomas en sus ramos optativos. Tal como lo hizo Francisco Oviedo que ha tenido la oportunidad de aprender incluso una

En general, todos los estudiantes chilenos que están de intercambio concuerdan en que la mejor manera de aprender, entender y aplicar el inglés es insertándose en un mundo donde todo lo que ven está en ese idioma.

tercera lengua porque ha tomado clases de alemán. En una palabra, para él todo este viaje ha sido inolvidable.

En general, todos los estudiantes que viajaron están agradecidos de la beca del Gobierno y recomendarían la experiencia. "Este es un premio al esfuerzo de cada uno de nosotros. Nueva Zelanda tiene una cultura muy rica y es uno de los países con mejor calidad de vida en el mundo", señala Francisco Oviedo.

Goran Puratic-Restovic dice que de alguna manera él ha madurado y crecido como persona. "No me queda la menor duda que cuando vuelva a Chile no seré el mismo que fui, sino que uno más consciente, maduro, responsable y más apegado a la familia". El Ministerio de Economía espera que todos los años muchos estudiantes líderes en sus establecimientos postulen a la beca y se ganen este intercambio, en el cual el Estado de Chile les da esta gran oportunidad de vivir afuera y aprender inglés. **LyD**

¿Cómo postular?

Todos los colegios municipales y particulares subvencionados son invitados a participar de acuerdo a sus resultados en el SIMCE de Inglés 2010.

De los establecimientos con los mejores resultados, podrán postular aquellos estudiantes que hayan sido seleccionados y patrocinados por los directores de sus colegios.

Posteriormente, los jóvenes deberán rendir un examen de inglés y también se les realizará una evaluación psicológica.



- Agradecimientos al Ministerio de Economía - CORFO y a los estudiantes del programa "Pingüinos sin Fronteras" en Nueva Zelanda.



Libertad y Desarrollo agradece la participación de las siguientes empresas en
Seminario "CALIDAD Y GESTIÓN EN EDUCACIÓN 2013"



ÍNDICE 21 DE MAYO

Libertad y Desarrollo 2012

Este informe, que se realiza por tercer año consecutivo, tiene el objetivo de evaluar al Gobierno y se ejecuta sobre la base del discurso que cada 21 de mayo hace el Presidente de la República.

Este año la nota del índice fue de 5,4.

Libertad y Desarrollo realizó la tercera versión del Índice 21 de mayo. Éste busca evaluar sistemáticamente los anuncios presidenciales desde el punto de vista del impacto que tienen en el país. Combina la calidad de las propuestas con el avance de cumplimiento, en una medida que resume ambos elementos, sobre la base de la Cuenta Pública que cada 21 de mayo realiza el Presidente de la República.

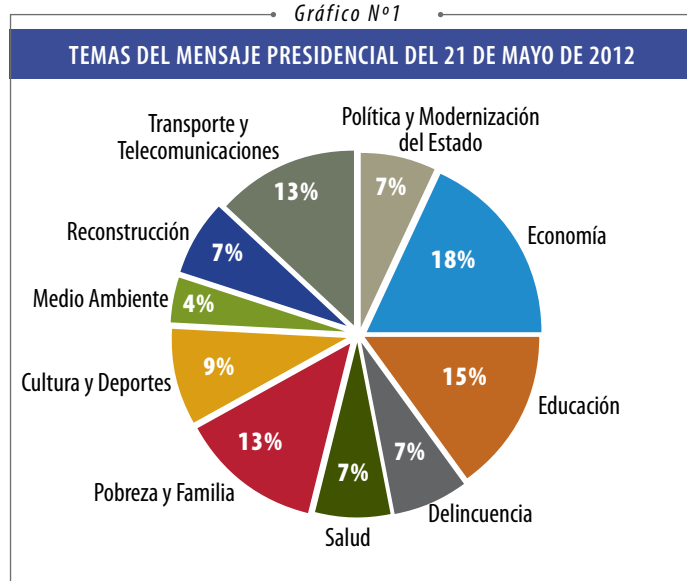
El equipo de investigadores de Libertad y Desarrollo analizó cómo se han desarrollado al 30 de abril del presente año 45 anuncios realizados por el Presidente Sebastián Piñera en el discurso de 2012. Cada medida obtuvo un puntaje y fue ponderada por la importancia que tiene para la vida de los chilenos. La nota final para este ejercicio fue de 5,4. Las evaluaciones fueron debidamente justificadas y pueden ser encontradas en el informe completo en www.lyd.org.

Como tenemos la versión de años anteriores, este informe nos permitió establecer comparaciones en cuanto a las prioridades en los anuncios y las evaluaciones obtenidas en cada una de las áreas. La nota este año es igual a la del año pasado, el número de promesas es considerablemente inferior (bajó de 100 a 45 promesas) y las áreas donde se distribuyen también son diferentes al comparar año con año. En 2011, el sector de educación lideró en número de promesas, ubicándose este año en segundo lugar con 7 anuncios. En tanto, en 2012 los anuncios de economía se ubicaron en el primer lugar con 8 anuncios.

PRINCIPALES RESULTADOS:

Los compromisos o promesas adoptados por el Presidente en la cuenta pública del año pasado se pueden dividir en los temas que muestra el Gráfico N° 1.

Gráfico N°1



Fuente: Elaboración propia de LyD.

En resumen, para el período ocurrido entre mayo de 2010 y mayo de 2011 (primer año de Gobierno del Presidente Sebastián Piñera), el índice arrojó una nota 5,3 total en una escala referencial de 1 a 7, donde 7 es excelente. Para el segundo discurso del 21 de mayo de 2011, las promesas obtuvieron una nota levemente superior: 5,4. Esta calificación se mantiene también con un 5,4 para el presente informe que evalúa el cumplimiento de las promesas del discurso del 21 de mayo de 2012.

Dentro de las áreas que registraron mejores calificaciones se encuentran: Cultura y Deportes (6,4), que tiene un alza de 1,8 décimas con respecto a la medición del año 2011; Educación (6,0) con una nota similar a la de 2011 (6,1), y Reconstrucción (5,9), que baja levemente frente a la calificación de 2011 (6,3), lo cual puede ser atribuible a la rapidez con que se realizó el proceso durante los dos primeros años de Gobierno.

Notas por área - Índice 21 de mayo de 2012

ÁREAS	CALIFICACIÓN
Cultura y Deportes (CD)	6,4
Educación (ED)	6,0
Reconstrucción (R)	5,9
Pobreza y Familia (PF)	5,5
Economía (E)	5,4
Delincuencia (D)	5,0
Transporte y Telecomunicaciones (T)	4,8
Política y Modernización del Estado (P+ME)	4,0
Medio Ambiente (MA)	4,0
Salud (SA)	4,0
TOTAL	5,4

Fuente: Elaboración propia de LyD.

CALIFICACIÓN DE LAS MEDIDAS

El sistema de puntaje se basa en otorgar a cada medida puntos buenos o puntos malos. Los investigadores sectoriales utilizaron el siguiente criterio:

- **2 puntos buenos:** Medida de buena calidad que ya está siendo implementada y que, por lo tanto, tiene un impacto positivo en la calidad de vida de los chilenos.
- **1 punto bueno:** Medida de buena calidad, pero que está aún en trámite (legislativo o administrativo) y no está siendo implementada en su totalidad.
- **0 neutro:** Medida que no cambia para bien ni para mal el escenario del país, o medida sobre la cual no hay más información que el anuncio y no ha sido implementada.
- **1 punto malo (-1):** Medida de mala calidad que ha sido anunciada pero que aún está en trámite (legislativo o administrativo) y por lo tanto, no afecta la vida de los chilenos aún.
- **2 puntos malos (-2):** Medida de mala calidad que ya está siendo implementada con efectos que consideramos negativos en el corto o largo plazo para los chilenos.

Origen de los anuncios

Todos los compromisos anunciados por el Presidente Sebastián Piñera en el discurso del 21 de mayo se calificaron de acuerdo a la calidad de la política pública, su implementación y relevancia.

Las promesas contenidas fueron realizadas sobre la base del discurso efectivo que se realizó el año pasado. No se incluyen las promesas sectoriales adicionales que se fueron dando a lo largo del año, ni fueron ajustadas por los nuevos anuncios del Gobierno. Por ejemplo, los anuncios en materia educacional del año pasado o la reforma tributaria recién anunciada.

En esta calificación no se considera el envío de un proyecto de ley como un compromiso cumplido, aunque se le otorga un puntaje intermedio por el avance. Esta decisión obedece a que para un ciudadano lo que repercute en su vida diaria es la implementación concreta de éste y no la discusión parlamentaria en sí misma. Sin embargo, cuando la promesa es "el envío de un proyecto" sí se considera el puntaje de cumplimiento total.

RELEVANCIA DE LAS MEDIDAS

De manera de ponderar la importancia de cada una de las medidas para los resultados finales, se han determinado tres categorías con puntajes diferentes:

- **1 Muy relevante:** Amplio impacto en el país, se utiliza para medidas que tendrán repercusiones para un gran número de chilenos o que afectarán de manera importante la economía o el panorama social del país.
- **2 Relevante:** Tiene impacto en áreas importantes del quehacer nacional.
- **3 Poco relevante:** Es una medida de impacto acotado en un sector o en una parte de la población. **LyD**

Dentro de las áreas que registraron mejores calificaciones en el último Índice 21 de mayo se encuentran Cultura y Deportes (6,4), Educación (6,0) y Reconstrucción (5,9).



Resultados del SIMCE 2012 confirman disminución de las brechas

La brecha de los resultados entre los puntajes de los colegios municipales y particulares pagados y entre los alumnos del nivel socioeconómico alto y bajo se ha ido reduciendo. Algunos elementos que pueden haber contribuido a esto son la Subvención Escolar Preferencial, el empoderamiento de los directores de los establecimientos y el creciente interés de padres y profesores.

En abril se entregaron los resultados de las pruebas SIMCE 2012, que fueron rendidas por 228.272 alumnos de 4° básico (98,8% del total de establecimientos educacionales) y 211.528 de 2° medio (99,4%).

El SIMCE es la herramienta de diagnóstico que nos permite comparar la evolución de los resultados escolares en el tiempo a nivel censal. Una vez conocidos los resultados, algunos sectores lanzaron sus críticas respecto a que ésta no es la única medida de calidad de la educación escolar, y la verdad es que esto es cierto. El SIMCE es una prueba que evalúa si los estudiantes han aprendido los contenidos correspondientes a su nivel educacional. El que se registre una mejora de los puntajes significa que los estudiantes están logrando más aprendizajes, de tal forma que pueden contestar correctamente cada vez más preguntas. Sin pretender ser una herramienta de diagnóstico total del sistema educacional, el SIMCE sí contribuye y es probablemente el único instrumento que tenemos para comparar de forma objetiva el aprendizaje de nuestros alumnos año a año, a nivel nacional, regional, comunal y por colegio.

Un estudio reciente¹ muestra que el puntaje en el SIMCE -especialmente de matemáticas- se refleja en el ingreso futuro.

Un incremento de cinco puntos significaría un aumento del ingreso a los 29 años de US\$ 2.500.

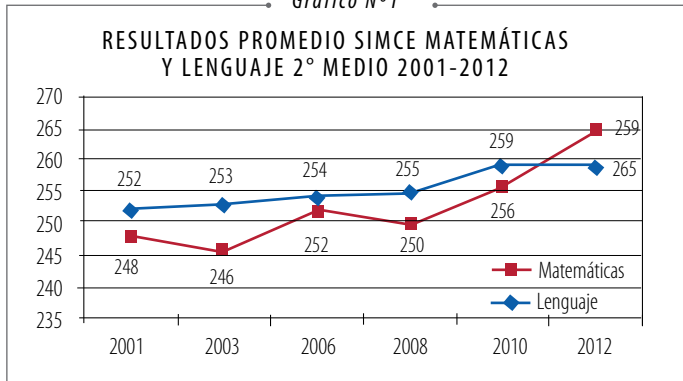
Entre los principales resultados, se observa un aumento significativo del puntaje promedio en matemáticas para 2° medio, así como una disminución de la brecha entre los promedios obtenidos por los alumnos de 4° básico de colegios municipales y particulares pagados. Si bien nuestro sistema educativo aún tiene debilidades y le falta para alcanzar a los mejores sistemas del mundo, estamos lejos de estar estancados. Por el contrario, Chile avanza por sobre el resto, y podemos inferir que las medidas que se han tomado han ido en la dirección correcta.

PRINCIPALES RESULTADOS DEL SIMCE

En el Gráfico N° 1 se ve la evolución positiva del promedio nacional en las pruebas SIMCE de 2° medio, especialmente en matemáticas, gracias al incremento registrado desde el año 2008.

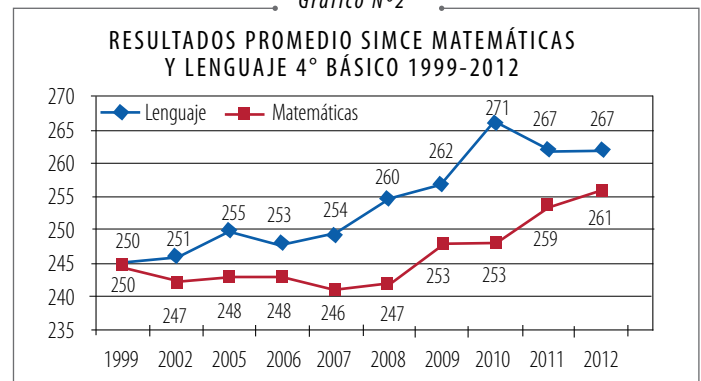
Si bien en 4° básico no se registra un aumento significativo de los promedios nacionales (Gráfico N° 2), sí hay un alza a lo largo del tiempo. Adicionalmente, hubo una mejora de los resultados de los establecimientos municipales en matemáticas, que contribuye a disminuir la brecha respecto a los particulares pagados (Gráfico N° 3). Desde 2008 ésta ha caído en casi 20 puntos. En la prueba de lenguaje,

Gráfico N°1



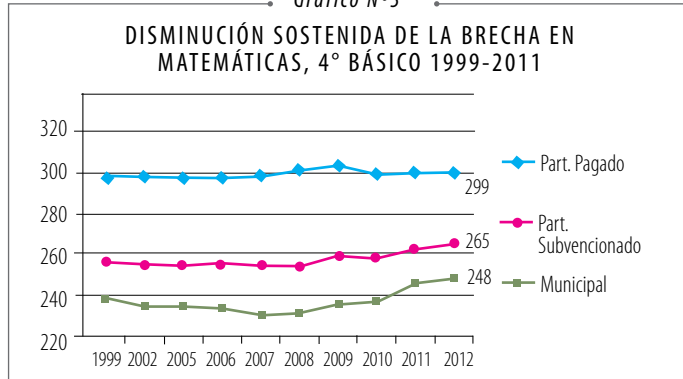
Fuente: Elaboración con datos SIMCE.

Gráfico N°2



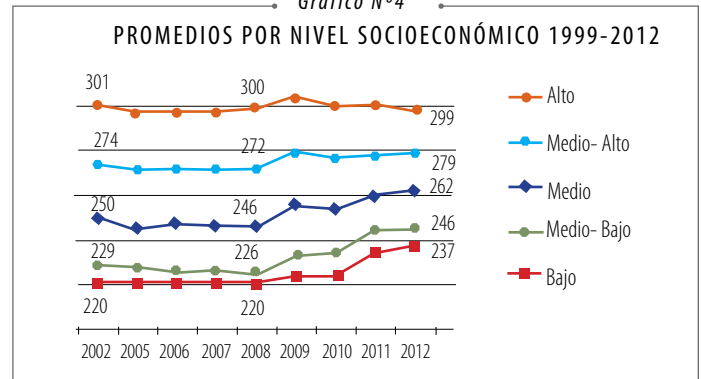
Fuente: Elaboración con datos SIMCE.

Gráfico N°3



Fuente: Elaboración con datos SIMCE.

Gráfico N°4



Fuente: Elaboración con datos SIMCE.

en tanto, si bien la brecha se mantiene prácticamente igual desde el año pasado, si miramos más atrás notamos importantes avances: antes del año 2005, la brecha rondaba los 60 puntos, hasta el 2009 fue de alrededor de 57 puntos, el 2011 bajó a 44 y el 2012 fue de 46.

Sumado a lo anterior, al revisar en el Gráfico N° 4 qué ocurre con los promedios en cada una de las pruebas distinguiendo por el nivel socioeconómico del colegio, también nos encontramos con que desde 2008 ha habido una reducción sostenida de la brecha entre los niveles alto y bajo. Se aprecia que los grupos bajo, medio bajo y medio han mejorado sus puntajes.

MEJORAS CONSISTENTES CON RESULTADOS INTERNACIONALES: CHILE AVANZA

La tendencia de los resultados en las pruebas SIMCE confirma los datos concluidos de las pruebas internacionales rendidas por los estudiantes de nuestro país en los últimos años. Tanto TIMSS como PISA evidencian que Chile es uno de los países participantes que mejora en mayor medida sus puntajes.

PISA destacó a Chile como uno de los países que logran una mejora en el promedio general (+40 puntos) y una disminución en la brecha socioeconómica (-15 puntos). Del mismo modo, en la prueba TIMSS

Solución Aula Interactiva Digital Móvil Olidata

"Fácil, entretenido, dinámico y educativo"



BENEFICIOS

- ✓ Aumenta resultados prueba Simse.
- ✓ Aumenta la participación y asistencia a clases.
- ✓ Aumenta solicitud de matrícula.
- ✓ Disminuye la brecha digital.





Los resultados en el SIMCE confirman los datos que arrojaron las pruebas internacionales PISA y TIMSS sobre Chile. Si bien estamos por debajo de los mejores sistemas educativos del mundo, estamos por sobre nuestros vecinos latinoamericanos, y somos uno de los países que mejoran en mayor medida.

2011, Chile fue el segundo país que más mejoró en el examen de ciencias y el cuarto que más mejoró en matemáticas (8° básico). Si bien aún nos encontramos por debajo de los países desarrollados pertenecientes a la OCDE, al compararnos con nuestros vecinos latinoamericanos somos el que obtiene mejores resultados por lejos.

¿QUÉ PODEMOS EXTRAER DE ESTOS RESULTADOS?

Si bien aún persiste la brecha entre los puntajes de los colegios municipales y particulares pagados, así como entre el nivel socioeconómico alto y el bajo, ésta se ha ido achicando. Esto confirma que hay algo que se está haciendo bien, mejor que antes.

En este sentido, una política que puede haber contribuido es la Subvención Escolar Preferencial (SEP) del año 2008, que ha permitido aumentar los recursos para los estudiantes con más necesidades. Además, a través de esta ley se crea un compromiso con el colegio, que debe elaborar un plan de mejoramiento y rendir cuenta sobre sus avances. Es entonces el mismo colegio el que decide en qué áreas necesita avanzar y dónde orientar los recursos adicionales, mientras el Ministerio de Educación cumple la tarea de examinar que se esté avanzando y asesorar en caso que el establecimiento lo requiera. Asimismo, el rol de la nueva institucionalidad (Superintendencia de Educación Escolar) puede estar teniendo un impacto positivo con la fiscalización de los colegios que no cumplían con los requisitos básicos y pudieron haber perjudicado el desempeño de sus alumnos.

Un segundo elemento que puede influir es un mayor empoderamiento de los directores de los establecimientos, quienes hoy son vistos como los líderes en el proceso de cada colegio. Ahora bien, aún falta por avanzar hacia una mayor autonomía, pues, como muestran los mejores sistemas educativos del mundo, el éxito va de la mano de una mayor libertad para administrar los recursos financieros y humanos, e incluso el currículo, adaptándose al contexto en el cual se desenvuelve cada establecimiento.

Por último, los mejores resultados pueden relacionarse con un creciente interés de los padres y de los profesores. Los apoderados pueden estar adquiriendo una mayor preocupación por la educación que reciben sus hijos. Es clave que asuman su rol como fiscalizadores, que se informen y sean críticos a la hora de exigir las buenas prácticas por parte de su colegio. Los docentes, por su parte, se están sometiendo cada vez más a la evaluación voluntaria, lo que se puede interpretar como un mayor interés y que están asumiendo que ellos son los principales promotores para lograr mejores resultados en sus estudiantes.

La evidencia es clara. Los directores y los profesores son los principales responsables para pasar de un sistema mediocre a uno bueno, y pareciera que están asumiendo esta responsabilidad, posibilitando el mejoramiento de sus alumnos. **LyD**

1. Chumacero, R.; R. Paredes; A. Barrios; H. Hotschild. Returns to (measured) quality of education in Chile. PUC. Documento de Trabajo, Departamento de Ingeniería Industrial, 2013.

DESPACHO DE...

Marily Lüders,
Directora de
Comunicaciones de LyD



Populismo ¿de lejos?

Hace algunas semanas se realizó en Rosario, Argentina, un gran evento para celebrar el aniversario número 25 de la Fundación Libertad. Varios días de seminarios, charlas y encuentros reunieron a los más destacados intelectuales y defensores de la libertad en América Latina. Fueron días de reflexión y de compartir experiencias en muchos ámbitos, pero quizás el hilo conductor fue la proliferación del populismo en la región con países en situación extrema, como Venezuela y otros más moderados pero no menos preocupantes, como Argentina, Ecuador y Bolivia.

Una y otra vez los chilenos que asistimos a la reunión recibimos comentarios del tipo "ustedes se salvan, qué suerte tienen" o "son un faro de seriedad en la región". Nosotros nos mirábamos con un dejo de agradecimiento y pudor. Porque lo cierto es que si bien seguimos siendo un país estable, con una democracia sana y una economía de mercado competitiva y pujante, lo cierto es que cada vez cuesta más mantener este esquema.

Si algo quedó claro tras escuchar en Rosario las exposiciones de los que venían desde

Venezuela, Ecuador y otros países es que el populismo y el Estado de Bienestar rara vez aparecen de improviso y se toman un país. Son pequeñas acciones que van debilitando a las instituciones que se van sumando y un discurso que se enciende día a día un poquito más. Los llamados "derechos sociales garantizados" llegan uno a uno, sumando gasto fiscal y dependencia. Las Constituciones se empiezan a cuestionar, se manipula a jueces y se empieza a hacer vista gorda a la corrupción. Y en algunos años, los países quedan a merced de caudillos carismáticos con proyectos políticos radicales que poco tienen que ver con la superación de la pobreza y la paz social.

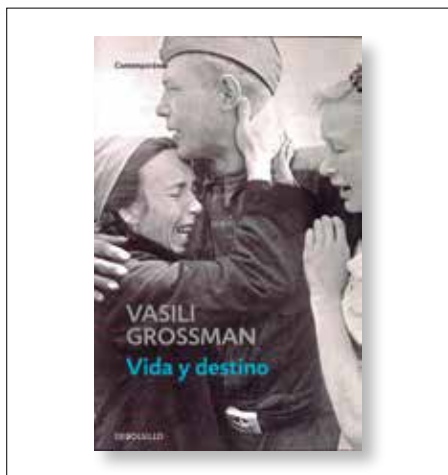
Escuchando estas experiencias, cabe la reflexión de cuán alertas estamos en Chile a la fuerza silenciosa del populismo que se esconde en los discursos. En un escenario de elecciones presidenciales complejo, con una candidata socialista que seguramente agrupará a la centroizquierda y a la izquierda más radical (al menos en una primera etapa), las propuestas políticas se han radicalizado. Se quiere refundar el orden institucional que ha traído

prosperidad y paz por más de 20 años (y que se ha ido ajustando a la realidad a través de reformas consensuadas en el parlamento) de manera impulsiva, sin ofrecer garantías de estabilidad. Y también reemplazar el actual sistema educativo, que nos ha llevado sistemáticamente a mejorar en pruebas internacionales, por una consigna de gratuidad que poco tiene que ver con la calidad. También en el paquete una reforma profunda al sistema tributario y cambios importantes en salud. Todas estas medidas -atractivamente empaquetadas en un discurso de desigualdad y abusos- lejos de reforzarnos en nuestro exitoso camino de lucha contra la pobreza y de mejora en la calidad de vida de los chilenos, son los primeros pasos que nos acercan a las fórmulas de los países vecinos.

Sin querer alarmar en ningún caso, ni caer en la trampa de la guerra del terror, es clave que en esta campaña presidencial los chilenos entiendan que se están jugando algo más que un par de puntos del PIB en estos "ofertones", sino que mucho más. Es abrirle la puerta a un invitado que después no podremos echar sin pasar por un doloroso quiebre social y penurias económicas. **LyD**

LA LECTURA RECOMENDADA DE...

Sammy Drobny,
Programa Sociedad y Política de LyD



Un conmovedor testimonio de lo mejor y lo peor del ser humano

Vida y Destino

Vasili Grossman (Galaxia Gutenberg, 2007, 1.120 páginas)

Vida y Destino es una obra maestra de carácter épico ambientada en el crucial frente ruso durante la segunda guerra mundial. El libro retrata el sinsentido de las órdenes emanadas por las autoridades de la Unión Soviética -bajo el régimen dirigido por José Stalin- en un período en que predominaban obras literarias basadas en la glorificación del sistema soviético y en la exaltación del pueblo sobre individuos particulares.

Si bien el autor asume por momentos el estilo heroico de su época para describir los acontecimientos de ciertas batallas -a diferencia de los cánones del realismo socialista que se centra en las masas que edifican con su trabajo la revolución-, la obra narra la vida de las tres hermanas y el hermano Shaposhnikov al comenzar la invasión nazi a Rusia en 1941, y el trágico desenlace vivido por los personajes mientras se prolongaba la batalla de Stalingrado.

En ellas se deja entrever de múltiples formas los defectos de la burocratización del régimen y la crueldad de los funcionarios del partido comunista hacia su propia población asolada por una guerra brutal. Quizás el mayor acierto de Grossman es la descripción detallada de los crímenes del régimen de Stalin: las purgas, las persecuciones, las prohibiciones, los acosos y los millares de detenidos que desaparecían de un día para otro.

Tan consistente es la crítica al estalinismo, que incluso bajo el período de Krushev en que se denunciaron las purgas de Stalin, el jefe ideológico del Politburó Mijael Suslov le señaló a Grossman:

"su novela no podría publicarse en al menos 200 años". Gracias al traslado de los manuscritos al exilio por disidentes y a la Glasnost propiciada por Gorbachov, no fue necesario esperar tanto para poder leer este libro, aunque el autor no logró ver publicada su obra pues falleció en 1964.

Si bien la variedad de personajes y pueblos rusos -como los tártaros o los calmucos- que se nombran parecen difícil de memorizar en un principio, y la lectura puede resultar más lenta de lo común dependiendo de los conocimientos que el lector tenga de la historia, geografía y riqueza caleidoscópica de la Unión Soviética, es un libro de una gran envergadura literaria y excelentemente ambientado en una época convulsa.

En la obra conviven de manera paralela personajes reales como Hitler, Stalin o el general alemán Friedrich Paulus, con otros de ficción como Víctor Shrtum o Zhenia Sháposhnikova, lo que contribuye al interés del lector interiorizado en la guerra para analizar otra arista de la degradación y deshumanización que significó la lucha entre dos regímenes totalitarios sin respeto por la vida.

Esta novela histórica permite comprender mejor las dimensiones dramáticas que alcanzó el conflicto bélico. Al abordarse la captura de un prisionero menchevique en un campo de concentración nazi, el autor enfatiza el antisemitismo que permeaba toda la estructura militar y política alemana y el horror que habían experimentado los judíos. El libro tiene el valor de denunciar el genocidio cometido

"Este libro tiene como eje la guerra, el amor, la pena y la muerte; es el conmovedor testimonio de lo mejor y lo peor del ser humano".

contra el pueblo judío como un grupo de víctimas distintivo de la barbarie criminal nazi, lo que contrastaba con la historiografía oficial del régimen que no distinguía más que ciudadanos soviéticos ejecutados por el enemigo fascista invasor.

Al enfatizar el antisemitismo alemán y su odio hacia ciertas nacionalidades, el autor hace una crítica velada a la postura que el Estado soviético adoptaba hacia las minorías nacionales no rusas como la represión hacia su cultura y tradiciones en pos de construir la utopía del "nuevo hombre" socialista.

El propósito de esta obra es oponerse contra lo que se esconde tras las dictaduras que se constituyen "en nombre del pueblo" pero son completamente insensibles frente al dolor humano. Sin embargo, también es un alegato sobre la fuerza del hombre en circunstancias terribles, en momentos oscuros, sobrellevando la indignidad en silencio. Las descripciones del exterminio que los nazis llevan a cabo en los lager son sobrecogedoras, pero cargadas de respeto por el dolor e incluso hermosas cuando han de pintar la temible cara de la muerte. Son inquietantes también los retratos de los interrogatorios que los detenidos rusos sufren en la Lubianka; el autor muestra el miedo y la indefensión de los personajes con una efectividad sobrecogedora.

Los personajes de la obra nunca son blancos o negros: se debaten en la duda, sufren con la incertidumbre y tienen miedo a la represión. Víctor Shtrum, por ejemplo, es capaz de enfrentarse a todos sus colegas en nombre de la ciencia, pero termina por firmar una delación para no perder los privilegios que el azar le ha proporcionado. Lo que el libro nos muestra es la debilidad, la turbación, pero también el coraje que todo hombre atesora en su

interior. En este sentido, el autor es claro en distinguir por una parte al Estado soviético todopoderoso que es capaz de dirigir todas las facetas del hombre y controlar –o silenciar las que no pasan el estándar de la censura– todas las manifestaciones culturales; y por otra parte, al individuo aislado y vulnerable, que anhela más libertad individual.

Vasili Grossman, como testigo directo de los hechos, primero como corresponsal de guerra del Ejército rojo participando en las batallas de Moscú, Stalingrado, Kursk y Berlín, y luego como prisionero de guerra soviético –y por su condición de judío– en el campo de exterminio de Treblinka, es capaz de transmitir un ritmo entretenido al relato luego de que el lector logra enganchar y empatizar con los personajes principales del libro. Es una historia en la que se conjuga parte de la sufrida vida del escritor y en donde las purgas estalinistas que habían provocado la desaparición y el fusilamiento de mucho de sus amigos sin que él pudiera hacer mucho para ayudarlos, son expuestas a través del arrepentimiento de su *alter ego* Víctor Shtrum, al que hace sufrir las mismas dudas experimentadas por él durante aquellos episodios tormentosos.

Este libro de más de mil páginas tiene como eje la guerra, el amor, la pena y la muerte; es el conmovedor testimonio de lo mejor y lo peor del ser humano. La novela condena tanto al nazismo como al estalinismo, ya que en los campos de exterminio y el "gulag", el oficial nazi de las SS que envía a las cámaras de gas a los prisioneros a su cargo y el comisario político del partido comunista que obedece ordenes absurdas, son rostros de una misma moneda. En definitiva, es una obra totalmente recomendada, aunque por momentos, sobre todo al comienzo, puede necesitar de una doble lectura. **LyD**

CONGRESO



Digno de aprobación sin modificaciones.



Digno de aprobación con modificaciones menores.



Requiere mejoras sustanciales.



Debe ser reformulado íntegramente.



No debiera ser aprobado (idea de legislar objetable).

Taxis todo terreno



El proyecto tiene por objeto ampliar la definición de taxi, no sólo a los automóviles, sino también a todo vehículo motorizado de cuatro ruedas y con capacidad de hasta nueve asientos, incluido el del conductor.

Una modificación en dicho sentido permitiría utilizar como taxis a las camionetas doble cabina, vehículos todo terreno (4x4), pequeños furgones y cualquier otro vehículo que cumpla con la definición anterior.

Es positiva la intención de que puedan operar como taxis –preferentemente en caminos rurales– los vehículos todo terreno y camionetas de doble cabina. Sin embargo, dado que se

encuentra cerrado el Registro Nacional de Servicios de Transporte de Pasajeros hasta el año 2015, los nuevos vehículos autorizados por la definición que propone el proyecto, no podrían ofrecer sus servicios hasta ese año, si es que no se prorroga –como ya ha sucedido en ocasiones anteriores– la prohibición de inscribir.

Para que el proyecto fuera viable, se debería autorizar la inscripción de los vehículos que cumplan con la nueva definición de taxi, porque de lo contrario, la iniciativa será legalmente ineficaz.

Finalmente, se propone sancionar a los taxistas que lleven pasajeros en la caja de carga de una camioneta como infracción gravísima.

Bonificación forestal



El proyecto de ley, iniciado en mensaje, concentra la bonificación forestal en dos finalidades: la primera de carácter ambiental y la segunda de carácter productivo, pero sólo para apoyar a los pequeños y medianos propietarios.

Los grandes propietarios –con ventas anuales superiores a 50 mil UF– quedan excluidos de bonificación por plantaciones productivas –entendiéndose por éstas, pino o eucalipto–, y sólo pueden acceder a bonificación para bosques de conservación de la cubierta vegetal. Ello es correcto, en la medida que para las grandes empresas ya se demostró que la explotación forestal es una actividad rentable, que no necesita subsidio

gubernamental, como se hizo inicialmente con el Decreto Ley 701, de 1974.

Es necesario señalar que la formulación casuística del proyecto deriva de la necesidad de reflejar las diversas alternativas de conservación y producción y los casos en que se bonifican una y otra actividad. Además, se regula la portabilidad del certificado de bonificación para que se pueda transar y se somete la bonificación a un sistema de concursos a partir de los 18 meses después de la vigencia de la nueva ley. La conveniencia de establecer concursos para acceder a las bonificaciones no aparece justificada en el proyecto.


 DESDE EL CONGRESO

Agenda de Educación POST ACUSACIÓN CONSTITUCIONAL

Daniel Montalva

Abogado del Programa Legislativo de LyD

Más allá de los efectos que la acusación constitucional pueda tener en la arena política, sin duda tendrá repercusiones en la agenda legislativa del Ministerio de Educación. Será preponderante el rol que asuma la ministra Carolina Schmidt con objeto de lograr acuerdos en los proyectos de ley más importantes en materia educacional para este año 2013.

No es una tarea fácil, tomando en consideración lo frágil que han quedado las relaciones entre Gobierno y oposición, así como que nos encontramos en un año electoral, lo que puede incidir en que no se logren los consensos necesarios para sacar adelante proyectos imprescindibles para avanzar hacia una mejor educación para nuestros jóvenes.

Respecto de los proyectos más importantes de la cartera, sin duda debe mencionarse el de la Superintendencia de Educación, que fue nombrado una y otra vez por los parlamentarios de ambas veredas al fundamentar su voto en la destitución del entonces ministro Harald Beyer. Pues bien, el proyecto tiene por objeto crear una Superintendencia de Educación Superior, con importantes facultades fiscalizadoras y sancionadoras, para lo cual se le dota de suficiente flexibilidad organizacional y de administración de personal. Dicho proyecto, en esencia, va en la línea correcta. Apunta a mejorar los estándares de transparencia de las instituciones de educación superior en beneficio de las posibilidades de elección de los alumnos, así como a establecer limitaciones a la participación en la propiedad del inmueble donde funciona una universidad (y que sirvió de pretexto para

la acusación constitucional bajo la consigna de "fin al lucro").

Otro proyecto en tramitación –y que también merece mención por ser igualmente importante– es aquél que crea la Agencia Nacional de Acreditación. El proyecto parte de la correcta idea de reconocer que no es competencia del Estado pretender juzgar, calificar, ni garantizar la calidad de las instituciones de educación superior, siendo ésta, tarea de los alumnos y sus padres. Deben así, contar con información suficiente para comparar y elegir la opción que mejor se adecúe a sus necesidades e intereses. En dicha línea, el proyecto define acreditación como un proceso que tiene por objeto verificar el cumplimiento de estándares mínimos que se establecen en el marco de la misión y proyecto académico que las propias instituciones han definido. También parece acertado el que se establezcan períodos de acreditación únicos y de mayor duración, generándose así mayor seguridad y confianza en la información que se otorgará. Todo esto es sin perjuicio que ambos proyectos tengan aspectos perfectibles y otros incluso discutibles, por lo que deben necesariamente ser perfeccionados durante su tramitación legislativa.

Para llevar adelante estos y otros proyectos –como aquellos que dicen relación con mayor financiamiento de la educación, sin transar los principios de libertad de enseñanza, de elección de padres y alumnos y de protección al emprendimiento privado– se requerirá de una ministra capaz de lograr consensos y de golpear la mesa ante exigencias excesivas o definitivamente populistas, hechas con el único objeto de obtener la venia de un movimiento social en épocas electorarias. **LyD**



El debate de la descentralización

Francisco Klapp

Investigador del Programa Económico de LyD

Chile es un país muy centralizado, tanto desde el punto de vista gubernamental como de la actividad privada y la demografía. No hay nada nuevo en este diagnóstico, y es más, resulta omnipresente en los discursos, al punto que hacer mención de aspiraciones descentralizadoras se ha constituido en algo políticamente correcto y un "desde" en la oferta electoral.

Sin embargo, más allá de las palabras de buena crianza, avanzar en esta materia ha resultado mucho más lento y complejo de lo esperado, con múltiples intereses contrapuestos. Con esto en mente, Libertad y Desarrollo, la Sociedad de Fomento Fabril y la Cámara de la Producción y del Comercio de Concepción organizaron en esa ciudad el seminario "Descentralización: Instrumento Clave para el Desarrollo". En la instancia, el experto argentino y doctor en economía de UCLA, Daniel Artana, expuso acerca de las lecciones internacionales y la agenda del Gobierno en materia de descentralización.

A continuación, recojo dos de las ideas del economista transandino que resultan valiosas para el debate de la porción fiscal de cualquier agenda descentralizadora, en lo referido a presupuestos y recaudación pública.

Lo primero, es no olvidar que la descentralización fiscal no es un objetivo en sí misma, sino un instrumento para mejorar el bienestar de las personas. Hay que tener en cuenta que existen otras medidas que buscan los mismos resultados,

como traspasar la provisión de algunos servicios públicos a manos de privados atomizados (sostenedores de colegios) y que la descentralización fiscal que se observa en los diferentes lugares del mundo va más allá de la voluntad o disposición que existe. Ésta responde a múltiples factores, como las características de cada país, la historia, las dotaciones de capital y trabajo y las restricciones de los gobiernos locales para obtener ingresos propios.

Lo segundo, es que existen buenas razones para que los impuestos en general sean más centralizados que la determinación y gestión del gasto. Del lado tributario: el capital es móvil por lo que gravarlo a nivel local resulta complejo, la progresividad se debe calcular sobre todos los ingresos (o gastos) de la familia y no solamente sobre los que se tienen en una región, y sin duda existen economías de escala en la recaudación. Del lado del gasto: acercar la decisión de gasto a la gente mejora la rendición de cuentas a la ciudadanía. Permite diversidad y facilita la competencia por comparación. De lo anterior, resulta natural y deseable que exista algún nivel de transferencias verticales, del gobierno central al subnacional.

En definitiva, si algo podemos aprender de la mala experiencia de Argentina en términos de descentralización fiscal, es que no basta con la voluntad. Probablemente su foco deba estar en el gasto y no en la tributación. **LyD**



TALLER DE SEGURIDAD CIUDADANA CON CRISTÓBAL LIRA

El Subsecretario de Prevención del Delito, Cristóbal Lira, expuso en el Taller de Seguridad Ciudadana. En la instancia, se refirió a los resultados de la Encuesta Nacional Urbana de Seguridad Ciudadana 2012 (ENUSC), que mostraron una baja significativa en la reducción de la victimización a nivel nacional respecto del año anterior. Lira afirmó que con este resultado se anticipaba en un año el cumplimiento de la meta de reducción de victimización fijada por el Gobierno en el plan Chile Seguro 2010-2014.

Cristóbal Lira, Subsecretario de Prevención del Delito; y José Francisco García, Coordinador de Políticas Públicas de LyD.

LYD EN ANIVERSARIO DE LA FUNDACIÓN LIBERTAD DE ARGENTINA



1.



2.

1. Luis Larraín, Director Ejecutivo de LyD, y el escritor y periodista, Álvaro Vargas Llosa.

2. Eugenio Guzmán, Consejero de LyD, expuso en el Seminario organizado por Libertad y Desarrollo, Atlas Foundation y la Fundación Libertad, en Rosario, Argentina.

Libertad y Desarrollo acompañó a la Fundación Libertad de Argentina en la celebración de sus 25 años con el seminario internacional "América Latina: Desafíos y Oportunidades" que se realizó en su ciudad de origen, Rosario, y en Buenos Aires.

Al evento asistieron el Director Ejecutivo de LyD, Luis Larraín; la Gerente General, Denise Couyoumdjian; y la

Directora del Programa Comunicaciones, Marily Lüders; además de los Consejeros de la institución Lucía Santa Cruz, Juan Andrés Fontaine y Eugenio Guzmán.

El seminario contó con la presencia de destacadas personalidades como el Premio Nobel, Mario Vargas Llosa, Carlos Alberto Montaner, Álvaro Vargas Llosa, Esperanza Aguirre y varios ex presidentes latinoamericanos.



CICLO DE POLÍTICAS PÚBLICAS CON LUCÍA SANTA CRUZ

Lucía Santa Cruz, Decana de la Facultad de Artes Liberales de la Universidad Adolfo Ibáñez (UAI) y Consejera de LyD, participó en la segunda sesión del Ciclo de Políticas Públicas, haciendo una introducción a la historia e ideas de los principios de una Sociedad Libre.

En su exposición, se refirió a la diferencia conceptual y la interdependencia que existe entre liberalismo y democracia y entre liberalismo e igualdad.

Lucía Santa Cruz, Consejera de LyD, en el Ciclo de Políticas Públicas.

TALLER LEGISLATIVO CON TOMÁS FLORES



1. Tomás Flores, Subsecretario de Economía, expuso en LyD.

2. Alejandro Arriagada, Asesor Legislativo del Ministerio de Economía.

Tomás Flores, Subsecretario de Economía, junto al Asesor Legislativo de la cartera, Alejandro Arriagada, expusieron en el primer Taller Legislativo. Los principales contenidos tratados fueron el nuevo régimen de constitución simplificada de sociedades comerciales, Ley 20.659, y la operatividad del nuevo registro electrónico de sociedades, cuya administración corresponde al Ministerio de Economía.

Entregaron asimismo información práctica sobre la utilización del registro y del portal, que comenzó a funcionar la primera semana de mayo.

AUGUSTO IGLESIAS EXPONE EN LYD SOBRE EL SISTEMA PREVISIONAL



Augusto Iglesias, Subsecretario de Previsión Social, en el Taller Macro de LyD.

Augusto Iglesias, Subsecretario de Previsión Social, expuso en el Taller Macro acerca del sistema previsional y sus posibles reformas. En la oportunidad, planteó los problemas que tiene actualmente el sistema previsional, que pueden resumirse en que estaría otorgando pensiones inferiores a las esperadas, producto de la baja densidad de aportes de un gran porcentaje de cotizantes y también de la fuerte tendencia al alza que han registrado las remuneraciones reales en los últimos años. Las correcciones deben ir, por ende, a aumentar las contribuciones, por la vía de disminuir la importancia de los ingresos no imponibles, buscar mecanismos de incentivo al ahorro previsional voluntario, subir paulatinamente la edad de jubilación y aumentar la tasa de cotización.

TALLER MACRO CON ALEXANDER GALETOVIC

Alex Galetovic presentó en el Taller Macro su informe "El costo diferencial de las alternativas de generación en el SIC" donde realiza una evaluación sistemática y cuantitativa de las consecuencias económicas y ambientales de las políticas eléctricas alternativas en el Sistema Interconectado Central (SIC). Galetovic analizó también las consecuencias de la política ambiental actualmente vigente, destacando que disminuye el daño causado por la contaminación local alrededor de 40 veces y lo deja en niveles casi despreciables.



El economista Alex Galetovic; junto al Director Ejecutivo de LyD, Luis Larrain.